**7的乘法口诀教学设计**

【教学内容】教科书第70页例1和“想一想”，第71页“想想做做”。

【目标预设】

1、借助已有知识和经验编制7的乘法口诀，理解和记忆 7的乘法口诀，能运用7的乘法口诀正确计算有关的乘法式题，并能解决相应的简单实际问题。

2、使学生进一步增强自主学习的能力以及与同学合作交流的意识，获得一些学习成功的体验。

【课前5分钟】

上课前先让我们一起走进生活，欣赏一下生活中的数学知识。（播放）

这些知识都与几有关？

看来7真是个奇妙的数字，今天我们要研究的内容就与它有关。

【过程预设】

一、导入

**1、观察图，填表格**

**师**：看！小熊维尼带着他的号伙伴来到了我们的课堂。图上有小动物，你们和老师一起数数图上有几只小动物好吗？

**生：**好。（1只、2只、3只……7只）

**师：**图上有7只小动物，这一天，这7只小动物在商量着要乘船出去游玩，聪明的小熊先搭出来一只小船

**师：**这只小船是有什么搭成的呢？

**生：**三角形。

**师：**那一只小船需要几个三角形搭成呢？我们一起来数数吧！

**生：**1个，2个，……，7个。

**师：**一只小船需要7个三角形，7只小动物7只小船，让我们来帮助它们想想需要多少个三角形呢？来填写这张表格。

**师**：摆一只这样的小船用7了个三角形表示1个7。

摆这样的2只需要几个三角形呢？14是怎样得到的？是几个7相加的结果？

摆3只需要几个7相加呢？5只、6只、7只呢？像这样每多摆一只小船，三角形的个数就要……。你会接着往下算了吗？

（把书翻到70页，看表格，算一算，把它填写完整。）

**师**：谁来汇报，只说得数。同意他算的结果吗？

**师**：从表格中你能看出2个7是多少？3个７是多少？

几个７相加是35？

2、揭示课题

**提问**：刚才在算三角形的个数时你还有什么好方法可以算的又快又准确？

怎样编出7的乘法口诀呢？

今天这节课我们就来解决这个问题。

板书课题：7的乘法口诀

**二、新课**

1、试编

**师**：看表格１个７是几？用乘法算式怎样表示呢？乘法口诀怎么编？

**师**：再看表格２个７相加是？你能说出相应的乘法，并编出一道乘法口诀吗？（一起说一遍）二七表示什么意思？十四呢？

口诀就是这样得来的。以此类推，从三七开始你能根据这张表格自己编了吗？

**师**：好，从三七开始，先和同桌说一说，最后把70页乘法的得数和口诀填写完整。

1. 汇报

找到错误的资源，拍照。让学生点评。

**师**：老师报几个7相加，你汇报算式和口诀好吗？其余同学认真校对，有不同意见的可以提出来。

**师**：看，你们编的和老师的一模一样，小朋友真能干。

3、排序

师：看看7的乘法口诀有几句呢？让我们自豪地读一读自己编写的乘法口诀，好吗？

边读边想7的乘法口诀有什么规律。

**交流**。（口诀的第一个数字从1—7依次多1。

口诀的第二个数字都是7《对呀，今天我们研究的就是7的乘法口诀》

从上往下看他们的得数依次多7，那从下往上看呢？

相邻两句口诀的得数相差7。

**师;**找规律是为了帮助我们更好的记住口诀。

请小朋友根据这些规律试着自己背一背，好吗？

4、记忆

**师**：刚才你在背7的乘法口诀的时候，觉得哪句最难记呢？

听听这段话。播放孙悟空语句。
孙悟空在炼丹炉中七七四十九天，炼成火眼金晴，取经的路上遇到妖怪，不管三七二十一，举起金箍棒就打。

**师**：这段文字中有两句口诀，一句是……另一句是……

师生对口令：

1. **试一试**

**师：**看看这三题用哪句乘法口诀。自己先完成在书上。

那还有哪到算式也是用二七十四来计算？

**师：**这时小动物们的船也搭好了。可是向正在为旅游的食物发愁呢！

**师：**所以下面就需要你们运用今天学习的知识来闯关，帮助小动物们获得吃的喝的。你们有信心完成吗？

**三.巩固练习**

**（一）第一关**

**师：**好，我们来看看第一关是什么？（出示“想想做做”第一题）

**师：**我们来看看这三组算式，你们在书本上自己填填看。（学生独立完成，教师巡视）

**师：**我看大部分同学已经完成了，我们一起来看看，（指明回答第一组的得数）

**生：**3×7+7=28、4×7=28、7×4=28，

**师：**7×7=49也就是我们第一组的答案都是35，那你能想一想来告诉老师为什么这一组算式的得数相同呢？

**生：**3×7可以看成3个7相加，再加一个7就是4个7相加，而4×7、7×4都可以看成4个7相加，7的个数相同所以得数相同。

**师：**很好，我们一组中算式虽然不同，但是代表的7的个数都相同，所以得数相同。

**师：**（指明回答第二、三组，并询问为什么得数相同）

**师：**刚刚我们是一组一组看的，接下来我们横着看，第一组可以看成是几个几相加？

**生：**4个7相加

**师：**所以可以用哪句口诀来计算？

**生：**四七二十八

**师：**第二组？

**生：**5个7相加，五七三十五

**师：**第三组？

**生：**6个7相加，六七四十二

**师：**4个7，5个7，6个7，后面那个都比前面的多（7）？

**师：**那你能不能发现7的乘法口诀中相邻两句乘法口诀之间的关系？

**生：**7的乘法口诀中后一句都比前一句的积多7

**师：**很好，那下面就请你们利用刚刚的发现，来完成第一关的第二题。（出示“想想做做”第2题，学生独立完成，交流结果）

**师：**同学们真棒，你们闯过了第一关，帮小动物们获得了食物。接着我们再来闯第二关，好不好？

**生：**好

**（二）第二关**

**师：**第二关中第一个要求是同学们听老师说乘法口诀，说出相应的乘法算式，听好了哦！

二七十四

**师：**下面同桌一起来做个小游戏，一人说口诀，另一人说算式，然后交换

……

**师：**真棒，你们已经闯过了第二关，有帮助了小动物们获得了水果。离成功越来越近了哦！

**（三）第三关**

**师：**那你们知道为什么我们叫它七星瓢虫吗？

**生：**它的身上有七个黑点

**师：**没错，七星瓢虫背上的七个点我们叫做7个“星”，从图中找出两个条件和一个问题。

想一想，自己完成在书本上。（学生独立完成，教师巡视）

**师：**同学们完成的差不多了哦，请同学来回答一下你是怎么填的？

**生：**4×7=28（个）

**师：**你能告诉老师为什么你用乘法吗？

**生：**求一共多少个“星”，就是求4个7相加，用乘法。

**师：**很好，那我们还可以怎么列式子啊？

**生：**7×4=28（个）

**师：**嗯，很好这两种列法都可以，现在你们有没有掌握如何利用今天学习的知识来解决实际问题了呢？

**生：**有

**师：**好，那我们来检验一下，再来看一题（出示题目，念题），同学自己填在书本上吧。

**师：**我请一位同学来回答一下。

**生：**7×6=42（户）

**师：**同样的回答老师你为什么用乘法？

**生：**求一共住多少户，就是求7个6相加，用乘法

**师：**还可以怎么填？

**生：**6×7=42（户）

**师：**太棒了，恭喜你们闯完了最后一关，又帮助小动物们获得了牛奶。终于，它们在你们的帮组下登上了小船出去游玩了……而我们这节课也将结束，最后我们来总结一下今天学习了什么内容？

1. 全课总给

**生：**7的乘法口诀

**师：**7的乘法口诀有几句呀？

**生：**7句

**师：**还记不记得，我们再来一起背一背（学生背诵口诀）

（若时间差不多则只背诵7的乘法口诀，若还有时间就背诵1—7的乘法口诀）