**《拍手歌》第一课时 教学设计**

**教学目标：**

1.通过预习认识“世、界、雀”等6个生字，重点指导“锦、灵、猛、鹰”等7个难读的生字，会写“ 歌、丛、深”3个生字。

2.通过观察发现了解“隹、鸟”偏旁表义的特点，重点认识“雀、鹰、雁”等字。

3.通过反复朗读、图文结合、联系科普知识等方法来认识动物，理解课文的内容。

4.通过同伴拍手互动，小组配合朗读，正确、流利地朗读儿歌，体验儿歌带来的快乐。

**教学重难点**

1. 了解“隹、鸟”偏旁表义的特点，重点认识“雀、鹰、雁”等字。

2. 理解课文的内容，运用拍手互动等形式读出儿歌的节奏感。

**教学过程**

**一、激趣创情境**

1.谈话导入，播放视频。

2.看完视频，（动物园、动物世界）动物世界让你觉得怎么样?是啊，动物世界很新奇。

3.就在前两天，从动物世界寄来了一封邀请函，你们看！（打开邀请函）

4.小朋友们，你们愿意做评委吗？那就让我们一起前往动物世界吧！

**二、初读识动物**

 1.既然做评委，我们就要先来看看有哪些动物要来参加评选，动物王国的小作家，把这些小动物的名字都编在了咱们的课文识字3《拍手歌》中，请大家打开课本到20页。

2.师写课题，教学生字“歌”，齐读课题。

3.既然小动物的名字都藏在课文中，那接下来请小朋友去读一读、找一找吧！（出示自读要求）

4.检查预习情况。（关注前后鼻音）

5.现在，老师去掉拼音、打乱顺序，你还会读吗？（板贴词卡）

**三、观察明含义**

过渡：我们在学习汉字的时候，不仅要学会它的读音，还要仔细地去观察汉字，发现它们其中的奥秘。

1.现在，参选的动物们都到齐了， 你们仔细观察一下这些鸟儿的名字，有没有发现其中的奥秘呢？发现鸟字旁。

2.可是其它也是鸟类呀，那它们表示“鸟”的部分藏在哪里呢？引导发现“隹”。

3.出示对比图。

4.现在就让我们再一起读好这些鸟儿的名字吧！把他们放到句子中，会读吗？（七个人接力读）

**四、颁奖晓特征**

做了这么多准备工作，现在我宣布：今天的颁奖典礼正式开始！你们瞧，这隆重的颁奖音乐把谁吸引来了呢？

1.“孔雀、锦鸡”做示范

（1）谁能读好这句话？指名读，齐读。出示图片，质疑。（为什么是伙伴）

（2）出示图片，观察锦鸡有什么特点？

（3）（动态放大图片），他是一种特别珍贵的动物，有一身艳丽无比的羽毛。（4）现在你知道为什么说它们是伙伴了吧？是呀，他们都有这么漂亮美丽的鸟儿，如果请你给他们颁奖，你们会颁发什么奖？

（5）生提名，颁奖。

2.看到孔雀和锦鸡获奖了，其他小动物都等不及了，现在就请我们的小评委们来颁奖，我们该怎么做呢？

**选** 每个小组选择一个动物进行讨论

**读** 在小组长的带领下把相关句子读一读

**写** 讨论后写下你们要颁的奖

**说** 把讨论的结果和原因告诉大家。

3.各小组分组讨论，师随机指导。

4.各小组依次反馈，师随机辅助

雄鹰——看图指导读好云彩间。

雁群——看图感受“会写字”。

猛虎——抓住“猛”字，通过动作读出凶猛的感觉。

黄鹂、百灵——听鸟声，理解“唱不休”。

熊猫——看动画，理解“嬉戏”。

1. 在我们小评委的努力之下，所有小动物都得到了奖，那现在谁来把颁奖词来读一读吧！指名读。
2. 小结。
3. 课文题目叫《拍手歌》，那咱们可以拍着手来读，我们可以一个人拍，可以两个人拍，谁想和老师来配合一下？（师生配合示范）

8.请同学们和你的小伙伴试一试，可以选择你们喜欢的拍手方式，来读一读你们小组刚才选择的动物。

 **五、观察会书写**

 1.今天我们在动物世界里，不仅给这些动物颁发了这么多有趣的奖，还认识了这么多好看又有意思的动物，老师把这些动物和刚才你们找到的特点都编进了一首儿歌中。

2.在这首儿歌中还藏着接下来要学写的生字。仔细看看“丛、深”。

3.写的时候要注意什么呢？

4.师范写，生书空。

5.生写，反馈指导。

小结：同学们写得可真不错，老师也要颁发你一个奖，那就是小小书法家！

最后，我宣布：今天的颁奖典礼到此结束，下课！