认识平均分

教学目标：

1. 再具体情境中建立平均分的概念，通过对比了解平均分就是每份分得的结果同样多。
2. 经历平均分的过程，学会平均分的方法，培养归纳概括的能力。
3. 在学习分一分的过程中，学会与他人合作解决问题，培养合作意识，提高学习数学的兴趣。

教学重难点：

1. 重点：在分一分的过程中，感知平均分的含义。
2. 难点：理解“每份分得同样多，叫做平均分。”

教学准备:

课件、圆片若干

教学过程：

1. 创设情境，感知“平均分”

（一）教学例1

情境导入：同学们爱看西游记吗？今天，唐僧师徒四人在取经的路上肚子饿了，孙悟空出去寻找食物，他看到一片桃林。于是，他摘了些桃子回来了。唐僧说：“徒儿们，且慢，先考考大家，挑战成功的人才能桃子吃哦！”

问：6个桃子分成两堆，可以怎样分？

听了师傅们的题目，徒儿们急坏了，想不出办法。你们愿意来帮帮他们吗？我们用圆片代替桃子来给他们解决问题。

活动一：想一想：6个桃子分成两堆，可以怎么分？

分一分：拿出6个圆片，尝试自己分一分。

说一说：和同桌说一说你是怎么分的。

交流：你是怎样分的？（拍照投影）

师：真厉害，6个圆片分成两堆，大家想出了3种不同的分法。哪种分法最公平？为什么？

指出：第二种每份都是3个桃子，那么，每份分得同样多，就叫做平均分。

追问：怎样的分法叫做平均分？

小结：同学们，通过自己动手摆，不仅帮他们解决了问题，还知道了什么是平均分。

（二）加深认识

1.引导：这6个桃还可以怎样平均分呢？还是用圆片来摆出你的分法。

活动二：想一想：6个桃子还可以怎样平均分？

分一分：拿出6个圆片，尝试自己平均分。

说一说：6个桃子，每（ ）一份，分成了（ ）份。

交流：你是怎么分的？（拍照投影）

追问：为什么这两种分法也是平均分？

强调：把一些物体分成几份，只要每份分得同样多，就是平均分。

2.小练习：火眼金睛

请2位同学上来移一移，并说说为什么选这个。

1. 动手操作，认识“平均分”
2. 教学例2

谈话：孙悟空看我们认识了平均分，直夸我们聪明。它一高兴，轻轻一变，变出了8个桃。它说：8个桃，每人分2个，可以分给几个人？

请小朋友们继续拿出圆片来分一分。

活动三：想一想：8个桃，每人分2个，可以分给几个人？

分一分：拿出8个圆片，自己尝试分一分。

说一说：8个桃子，每（ ）个一份，分成了（ ）份。

交流：你是怎样分得？（请一个同学到黑板上投影分一分、说一说）

追问：这样分是不是平均分？为什么？

回顾：回想一下，刚才的平均分是怎样分的？一起跟着电脑老师再来分一遍。

1. 教学试一试

师傅又出难题了，12个桃子，每2个一份，可以分成几份？每3个、4个一份呢？

这一次我们还是要利用圆片，并且小组合作完成。

活动四：小组合作

想一想：12个桃子，每2个、3个、4个一份，可以分成几份？

分一分：两人合作，交换分一分。

说一说：12个桃子，每（ ）个一份，分成了（ ）份。

交流：小组中请一位同学说说怎么分的。（拍照投影）

大家一起看着课件数一数，分一分。

指出：大家通过分一分、看一看，明白了这种分法，先看每份是几个，才能知道分成了几份。

问：比较上述3种分法，你们发现了什么？

小结：要分的物体总数不变，每份分的个数越少，分得的份数越多；每份分的个数越多，分得的份数就越少。

1. 小结

今天我们认识了平均分，谁来说说什么叫平均分？

把一些物体怎么分，就是平均分？（每几个一份地分）

1. 应用拓展，巩固“平均分”

孙悟空看我们今天学的这么好，准备了几个小挑战考考大家，你们敢接受吗？

1.思维海洋

读题，明确要求。讲解第一题，数一数一共有多少块饼干，说说圈出的两块饼干表示什么意思，再圈一圈、填一填。

2.智慧高峰

提问：你用什么方法解决这个问题？

指出：可以用圆片，可以在图上圈一圈，可以在纸上画一画再圈一圈。

3.妙手回春

请4个同学上黑板判断对错，错误的帮忙改正一下。

1. 全课小结，回味“平均分”

今天这节课你有哪些收获？