6、陶罐和铁罐（第一课时）

教学目标：

1.认识陶、罐等11个生字。正确读写 骄傲 谦虚 傲慢 懦弱 代价等词语。

2.学习用多种方法理清文脉，并能简单概括陶罐和铁罐之间发生了什么故事。

3.结合陶罐、铁罐神态和语言初步体会他们的性格特点。

教学重点难点：

指导朗读，通过陶罐和铁罐的对话、神态描写，了解铁罐的傲慢无理和陶罐的谦虚而不软弱。

教学准备：课件

教学过程：

一、生字入手，导入新课

1老师今天要带大家认识国王御厨里的两位朋友，知道是谁吗？

（出示图片）陶是本课要掌握的生字（出示古文字）就像一个古人弯腰制陶的样子。同学们，每个汉字的后面就是一幅画，这就是汉字的魅力！用黏土烧制成的器物就是陶罐。

1. 你发现陶罐和铁罐有什么不同吗？（材料不同）相同的地方呢？
2. 一天，陶罐和铁罐在国王的御厨里吵起来了，到底是怎么回去呢？今天我们就一起学习课文6陶罐和铁罐，指名读课题
3. 初读课文，理清文脉

出示自学提示：

1．自由读课文，读准字音，将难读的词语、句子多读几遍。

2.思考课文按什么顺序来讲故事？

3.说说陶罐和铁罐之间发生了什么故事。

（1）出示词语，个别检查。

懦弱 尘土 捧起 古代 橱柜

兄弟 碎片 流逝 覆灭 废墟

指名读，齐读

1. 按时间顺序给课文分成两部分

一（1--9） 二（10-17）

除了时间变了，地点也变了，也可按地点分成两部分。第一部分发生在橱柜里 第二部分发生在废墟上 再看第一幅插图是哪部分内容？讲了什么？第二幅插图呢？讲了什么？现在我们知道课文有许多分段的方法，可依据时间、地点，有时候还可以关注课文的插图。

3.现在你知道课文讲了个什么故事吗？(诀窍，把两部分内容结合起来，把有些啰嗦的内容去掉就行了）

这篇课文讲了在国王的橱柜里，骄傲的铁罐＿＿＿＿＿，常常＿＿＿＿。陶罐则＿＿＿＿＿＿＿。许多年过去了，陶罐＿＿＿＿＿＿＿，铁罐＿＿＿＿.

学生自由说一说交流。

三、再读课文，理解内容，体会语气ttp://lspjy.com绿色圃中小学教育网http://www.lspjy.com

1.陶罐和铁罐给你留下了什么印象呢？教“骄傲 谦虚”

（1）出示第一小节 引读 理解“奚落” 铁罐是怎么奚落陶罐，陶罐又是怎么回答的？出示课文2-9小节，进行了几次对话？

（2）指名读第一次对话 现在你知道这是一只怎么样的铁罐？学习理解“傲慢”，你觉得该怎么读出它的傲慢？说说理由，指导朗读。而铁罐呢？你怎么看出来的，指导朗读（知道自己易碎，所以不敢碰，其实这时陶罐十分理智）分角色读

（3）第二次对话铁罐变得轻蔑，理解“轻蔑”练读，指读

（4）第三次对话变得恼怒了，理解“恼怒”

（5）第四次铁罐又说了了什么？练读，指导朗读

这四次对话铁罐傲慢、轻蔑、恼怒、蛮横无理，而陶罐谦虚，尽管争辩始终心平气和，同桌练读，可以加上动作演一演。（指名一组）

四、总结全文

许多年过去了，陶罐和铁罐又有什么不一样的结局？我们从它们的结局中又能明白些什么呢？下节课我们继续走进这个有趣的故事。