三位数加法的笔算(不连续进位加)

汤士民

教学目标:

    1.使学生经历探索三位数进位加笔算方法的过程，理解和掌握三位数加法的笔算方法.能正确地笔算三位数的加法;学会用交换加数再算一遍的方法验算加法，体会交换加数相加得数相等的事实和规律。

   2.使学生通过探索和笔算，提高笔算能力;通过联系已有的笔算知识学习三位数加法的笔算，体验新旧知识间的联系，积累数学学习的经验;在归纳、概括加法笔算方法的过程中，发展综合、概括等初步的思维能力。

教学过程：

   一、复习导入

   1.复习旧知。

   笔算下列各题。

   27+43=       59十36-

   让学生独立笔算，指名板演。

   交流:你是怎样算的?

   说明:这是我们学过的加法笔算。列竖式时要个位和个位对齐，十位和十位对齐;计算时要从个位算起;个位满10向十位进1。

  2.引人新课。

  我们已经能笔算两位数的加法,知道了两位数加法笔算方法。按照这样的方法，可以学会三位数加法的笔算。(板书课题)

 二、探索新知

   1、情境引人，引导探索。

   (I)出示例4的条件和情境，提出:一共制作了多少幅？

  提问:要求一共制作了多少幅，可以怎样列式?(板书算式）

   (2)自主探索

  引导:你能列竖式算一算得数吗?自己先独立算一算.再和同桌说说你是怎样列竖式的，怎样算的，好吗?(学生自主计算、交流，同时指名板演）。

   交流:列竖式要注意什么?

    要求:小朋友能自己探索出三位数加法的笔算方法，现在能按刚才交流的方法，再在课本上算一遍吗?那你再算一遍，算出得数。

展示计算的结果，追问:题里哪一位上满10要进l？

（3）、学习验算

  说明:这样算的得数对不对呢?我们可以这样验算:交换两个加数的位置.再算一遍，看得数和原来算的是不是一样。

 提问:交换加数位置，竖式可以怎样列?(板书竖式)

交流验算过程，比较得数确认结果，并让学生填写答句。

追问:三位数加法可以怎样验算得数对不对?

  2.学生试算.加深认识。

 出示“试一试”的内容、要求。

 让学生独立笔算，指名板演。

 交流:怎样列竖式算的?(说明计算过程)哪一位需要进位?百位上怎样算的?

3.归纳算法。

引导:上面我们笔算了三位数的加法。回顾上面两题的计算过程，你能说说笔算加法要怎样算吗?同桌互相说一说。

交流:笔算加法要怎样算?(引导学生说明笔算方法，结合板书:数位对齐，个位算起，满10进1)

三、练习巩固。

   完成“想想做做”各题。

四、总结收获

这节课你学会了什么内容？