《小毛虫》第一课时 教学设计

教学目标：

1．会认16个生字，学写2个生字。规范书写“整、怎”。

2.抓住重点词语，学习多种方法理解词语。学会选用词语来说主要内容。

3.正确流利地朗读课文，在老师的指导下，有感情朗读课文中的关键语段。

4.仿照用“既---也---更---”的句式说话。

教学过程：

一、导入

1.(出示蝴蝶图片)师:小朋友,你看到了什么?

2.(出示小毛虫的图片)它就是蝴蝶小时候的样子，我们叫它？

3.神奇的大自然把这两种外貌完全不同的昆虫紧紧地联系在一起!小毛虫变成蝴蝶，这是多么不可思议啊!今天，我们就一起来学习22课(板书课题，齐读课题)

 二、整体感知，

1、听读课文， 初步感知理清文脉

课文有几个自然段，配了3幅插图（出示），听读课文，你能找到与每幅图相对应的段落吗？

2.自读课文:

 想想:( )的毛虫变成了（ ）的蝴蝶。 交流

 三、精读第1-2小节

1、一条小毛虫出现了，自由读第1-2小节，圈出小毛虫的动作。

小毛虫趴在----，用-----“新奇的目光”是一种怎样的目光？你能换一个词语说说吗？你用的什么方法理解“新奇”

小毛虫看到了什么？

这里有许多--读词语“昆虫”

引读：当别的昆虫又是唱---时，只有它---- 相机学“可怜” 指导朗读

弟弟还不满一岁，既不会----，也不会----，更不会-----。

小明是一位运动能手，既会----，也会------，更会-------。

2、可怜的小毛虫在做什么？

 读词语“挪动” 挪动的速度---距离--- 你还知道什么动物的速度可以用挪动来形容?

就算这么慢，小毛虫费了？“九牛二虎之力”是多大的力？读好词语

它费了九牛二虎之力，才挪动一点点，用文中一个词来说就是？

它笨拙地从----，觉得自己----

“仿佛”多音字

读词语“整个世界” 学生字“整”，怎么记的？小毛虫的“整个世界”大不大？

指导朗读，齐读1--2

四、疏通读第3—7小节

1.我们觉得小毛虫是那样可怜，它自己也这样想吗？

开火车读3--6

出示：尽管如此，---- “如此”是什么意思？读着这句话，小毛虫有觉得自己可怜吗？读词语“任何”

它还有一些想法呢。

它又是怎么做的呢？ “尽管” 多音字

指读句子，齐读句子

2.小毛虫耐心等待时辰的到来，它清醒了，它变了，出示：它灵巧地----

指导读好句子的节奏停顿，“挣脱”正音，多音字 读词语“布满”，学生字“布”，古文字的意思，学会用查字典的方法理解。读词语“色彩斑斓”，色彩斑斓就是？找近义词也是理解词语的好办法。它舞动翅膀时心情可真—读词语“愉快”

3.齐读课文。

五、再读有关词语，选用词语练说主要内容

出示两组词语

开火车读，能选用词语说说小毛虫变成蝴蝶的过程吗？

笨拙的小毛虫怎样变成色彩斑斓的蝴蝶的，我们下节课再细细去学习。

六、生字教学

1.抽读生字

2.“整、怎”猜猜老师为什么把它们放在一起教？ 读音 结构 宽窄

板书： 22 小毛虫

 （ ）的小毛虫 （ ）的蝴蝶