1. **司马光**

【教学目标】

1.认识“司、跌”等5个生字，正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2.通过反复读、借助注释，看插图等方法，理解句子的意思，理解课文内容，初步感受文言文简洁精炼的特点。

3.紧扣重点词句，感悟司马光的聪颖机智，遇事沉着冷静的美好品质。

4. 能借助注释了解课文大意，并用自己的话讲故事。

【教学过程】

1. 故事导入，揭示课题
2. 讲一讲司马光的故事
3. 老师讲个故事。

3、揭题，一起来学习文言文《司马光》，跟着老师一起板书课题。

4、读课题。

1. 初读课文，概括特点

1、读课文两遍，感受一下这篇文言文跟我们前面学过的课文有什么不一样。

2、概括文言文的特点。

1. 再读课文，读准读通

（读准字音）

1. 自由朗读这篇文言文，要求读准字音，读通句子，至少读三遍。
2. 读一读这一课的生字。这些生字在读音上你有什么要提醒大家的吗？
3. 这篇课文中还有几个字也很难读，你发现了没有？

迸、瓮、没

4、指名读，齐读。

（读通长句）

1. 大家有没有发现长句子读不整齐，为什么？
2. 教给大家分节奏的方法。

3、总结：文言文根据意思来给长句断句，就能把节奏分清，读的时候做到声断 气不断。

1. 全文分节奏，齐读。
2. 了解意思
3. 文中找一找，圈一圈词语，同桌可交流一下意思。
4. 学生交流。
5. 师说故事，生读出古文中对应的原句。
6. 同桌一人讲故事，一人读课文。

5、总结。

1. 朗读感悟
2. 带上动作来读课文。
3. 读到现在，古文还带给你什么感受？
4. 这个故事中，你最喜欢的是谁？为什么？

4、带着理解读。

六、尝试背诵

1. 去掉标点，你们还会读吗？——齐读。
2. 竖着排版，再读。
3. 挑战背诵，现在可以根据提示来背一背这篇文言文了吗？
4. 去掉提示语，尝试背诵。

七、布置作业

1. 同学们，你们知道故事发生的当时，司马光几岁了吗？
2. 历史上对七岁的司马光还有许多记载，大家课后可以去读一读《史记.司马光传》。

24、司马光

精 丰

难

短 趣