13、《荷叶圆圆》教学设计

1.认识“珠、摇”等9个生字和身字旁1个偏旁；会写“机、朵”两个字。  
2.能借助插图、联系生活实际了解“停机坪、摇篮”等词语的意思；通过做动作知道“躺、展开”等词语的意思。  
3.能有感情地朗读1—3自然段并背诵，初步感受夏天的美丽。  
4.学习并仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。  
教学重难点：  
1.通过联系生活实际、做动作等方式理解词语的意思；仿照“荷叶圆圆的，绿绿的”的句式说话。  
2.读出童真童趣，初步感受夏天的美好。  
教学准备：  
多媒体课件。

**一、课前导入**1.视频导入欣赏荷叶。

2.回顾关于荷叶的古诗。

3.导入新课，齐读课题，强调圆圆是荷叶很圆，读得慢一点。

**二、初读课文，感知整体**

1.想跟我走进荷塘看一看吗？找学生读要求。

2.教师范读课文。

3.学生自由读课文两遍，然后圈出荷叶的小伙伴。

**4.认读名字**

(1)生交流（贴图和词卡）先开火车读小动物的名称，齐读两遍。

（2）学生自由朗读。谁能愿意和大家分享一下你喜欢的小动物？

5.**句子练习**

学生任选一种句式练习。

1:荷叶的小伙伴有——、——、——**和——**。

2：荷叶的小伙伴有——、——、——还有——。  
3：——、——、——和——都是荷叶的小伙伴。

**三、精读课文，积累运用  
学习第一自然段。**

1、出示荷叶，引导学生观察荷叶的特点。（形状，颜色，摸一摸，闻一闻）

2、学生自由观察荷叶。

3.训练句式，学生说出荷叶的全部特点。

荷叶在你们眼中多可爱！我们一起把第一段读一读吧！

**4，老师可要考考你，你们能学着刚才观察荷叶一样来观察苹果吗？**（出示句式）

苹果——、——。桃子,香蕉（图片出示）

师：用上了叠词我们感觉到这些事物更可爱，更形象，

**学习第二自然段**

1.小朋友们说得可真好，跟着老师一起走进去看看小水珠把它当成了什么？——摇篮（板书）

师：你见过摇篮吗？出示ppt (小婴儿睡觉的地方)

师：摇的偏旁，扩词出示词卡。指名读，齐读，开小火车。

2.“躺”字教学

（1）荷叶是小水珠的摇篮，它躺在在摇篮里的呢！躺的偏旁是 “身字旁”瞧，身做偏旁发生了什么变化？

（2）创设情景，感受躺的时候很舒服，温馨，读读那句话。

1. 小水珠躺在摇篮里 ——眨着亮晶晶的眼睛。

5（1）亮晶晶的眼睛多么可爱啊，亮晶晶不但可以形容眼睛，还可以形容很多东西呢？老师这里有一些图片，你们能找出来吗？——亮晶晶的星星，亮晶晶的宝石，亮晶晶的珍珠……

原来亮晶晶不单是可以形容宝石还可以形容这么多事物。

1. 那亮晶晶也是叠词——它是ABB形式的叠词，你还积累了哪些这样的词语呢?我们开一组小火车，说说你知道的关于颜色的ABB式的词语。

**学习第3自然段**

1. 同学们积累的可真不少,把小蜻蜓也给吸引过来了呢！赶紧读一读吧。
2. 在小蜻蜓的心中，荷叶是什么呢？停机坪是干什么的地方？——停飞机的地方。（出示图 ）“机”，“坪”教学我们学校操场中间有着一大片平整的草地叫——草坪。
3. 那这里边飞机是停在停机坪上的，那小蜻蜓呢？小蜻蜓立在荷叶上。它干什么呢？展开透明的翅膀。生字教学，指导朗读。
4. 谁愿意来学着小蜻蜓展开透明的翅膀带着动作来读一读这一段。（哇，这只小蜻蜓动作多么优美，声音多么动听）我们一起来做做动作感受小蜻蜓的快乐呢？齐读 。

**七、生字复现**

词语复现，指名读，开火车。

1. **写字教学，归类提效**

1.此刻小蜻蜓为我们带来了两个生字：机，朵（一个是停机坪的机，一个是花朵的朵）

2. **观察发现相同点和不同点**

**3.示范书写**

**4.练习写字**

5.投影老师拿一本好的一本不好的，进行点评。

6.把字写好了，谁来给他们组组词，找找朋友呢？

五、总结课文，课外延伸

1.总结。这节课我们一起和小水珠，小蜻蜓走进了荷园。小青蛙、小鱼儿在荷园又有哪些有趣的事呢？我们下节课继续学习。

2.布置作业。背诵课文1—3自然段。