**10 在牛肚子里旅行（第一课时）**

武进区前黄中心小学 柴燕秋

**教学目标**

　　1.认识“旅、胃、管”等10个生字，会写“旅、胃、管”等生字，理解“管”在文中的意思。

　　2.正确、流利、有感情地朗读课文。

3.学习课文,画出红头在牛肚子里的旅行路线。

　　4.了解牛反刍的知识，体会科学童话的特点。

**教学重难点**

　　1.朗读课文，画出红头在牛肚子里的旅行路线，体会童话情节的离奇。

　　2.了解牛反刍的知识。

　　3.准确书写“旅、胃、管”等生字。

**一、创设情景，唤醒学生情感共鸣**

你们喜欢旅行吗？你去哪儿旅行的？感受最深的是什么？

**二、导入课题，生成探究问题**

1.过渡：一次旅行就是一次难忘的经历。有一位旅客也作了一次旅行，不过，它的旅行地点有点儿特殊，它在牛肚子里旅行，板书课题。

2.指导书写“旅”字；给“旅”组词。

3.指导读题，突出牛肚子旅行地点的特殊。

4.引导质疑：读了课题你有哪些疑问？

**三、听课文朗读，概括故事内容**

1.听课文朗读，出示要求：

（1）注意课文生字新词的读音。

（2）思考：故事的主人公是谁？他们之间发生了一件什么事？

2.交流汇报，完成板书：捉迷藏 红头旅行 红头感谢

1. **初读课文，理清路线图，体会童话特点:旅程奇特**

1.自由朗读课文7-21小节，在书上圈出红头旅行到过的地方。

学生交流汇报，教师引导学生归纳：牛嘴——第一个胃——第二个胃——牛嘴——草地

2.完成示意图，交流汇报。

（1）小组合作在作业单的牛图上画出红头旅行的路线。

（2）交流汇报，教师校对红头在牛肚子的不同位置。

3.用上表示顺序的连接词说一说红头的旅行路线。

先……接着……然后……随后……最后……

4.小结完成板贴：你觉得这是一场怎样的旅行？（板贴：旅程奇特）

**五、再读课文，归纳提炼，形成对“反刍”的科学认识**

1.小组分角色读课文7—19自然段，用横线划出胃神奇的句子；

用波浪线划出牛吃东西时独特的句子。

2.认识牛胃的特点：

我听说牛肚子里一共有四个胃，前三个胃是贮藏食物的，只有第四个胃才是管消化的。

（1）讲述“胃”的字理变化，指导书写“胃”字。

（2）指导用多种方法理解有新鲜感的词语。

（3）指导朗读句子，读出胃的神奇。

3.了解牛吃食的特点：

躲过它的牙齿，牛在这时候不会仔细嚼的，它会把你和草一起吞到肚子里去……

等一会儿牛休息的时候，它要把刚才吞进去的草重新送回嘴里，然后细嚼慢咽……

（1）辨析“吞 嚼 咽”三个动词。

（2）了解牛吃食的特点，指导读句子。

（3）了解牛反刍的知识，体会科学童话的特点。

**六、练习复述旅行经历**

1.出示复述小提示。

2.同桌练习，汇报交流。

板书： 10在牛肚子里旅行

捉迷藏

红头旅行 旅程奇特

红头感谢