**角的初步认识**

1. **教学目标**

1.结合生活情境认识角，知道角的各部分名称及角的特征，能正确指出物体表面的角，能在平面图形中辨认出角。

2.通过观察和操作，体会角的特征，认识到角是有大小的，能够直观区分角的大小。

3.使学生在认识角的过程中，体会数学和生活的密切联系，增强数学学习的兴趣；在探索角的大小比较方法的过程中，发展数学思考。

**二、教学重难点**

1.教学重点：学会用重合法比较角的大小；认识角的各部分名称；会用不同的方法创造角。

2.教学难点：体会角的大小与张口的大小有关，角的大小与边的长短无关。

**三、教学准备**

1.教具准备：课件、三角尺、活动角

2.学具准备：三角尺、材料袋（拼接条、小棒、毛线、长方形纸片、圆片）

**四、教学过程**

（一）创设情境，引入新知

师:在学习新知识之前老师想请小朋友们来做个小游戏——猜图形，想不想玩？

（出示遮住的三角形和五角星、圆形）

师:为什么你们一下子就猜对了呢？

师:对啦，这两个图形上藏着我们图形王国里的一位调皮新朋友——角呢，今天我们就一起走进角的世界来认识它。(板书课题:认识角)

（二）引导探究，学习新知

1.引导观察，初步感知。

师:现在请小朋友们睁大眼睛，一起来看看这些物体的角藏在哪里？（课件出示三角尺、纸工袋、闹钟）谁能来指一指这些物体中的角？

师:（学生指完三角尺的角后）他这样指的是一个点，一个点不是角，从这个点出发有一条直直的线，再从这个点出发还有一条直直的线，这才是一个角。请小朋友们拿出数学书，和老师一起边说边指。会指角了吗？

师:你会用这个方法来指一指这个三角尺中其他两个角吗？

师:那剩下两个物体上的角你会指吗？谁来试一试？

1. 适时抽象，建立表象。
（1）看一看，摸一摸

师:下面我们就把这三个调皮的小家伙请下来(用课件隐去物体，剩下三个角)。师:这三个图形都是角。

师:请小朋友们观察一下，这些角有什么相同点？

师:（生:都有尖尖的地方、有两条线）小朋友们想不想摸一摸？拿出三角尺（老师示范摸）用力戳一戳，有什么感觉？（有点疼、手心里有个点）那我们把这个尖尖的的地方叫做角的顶点（板书）。我们再来摸一摸这两条线，（老师示范摸）摸了这两条线你有什么感受？（滑滑的）那这个滑滑的感觉我们也可以说是直直的，那我们把这样两条直直的线叫做角的边（板书）。

师:然后我们再从这条边到这条边画一个小小的弧线，这是角的标记。

师:这就是数学中的角。这是角的什么？

请同学们再次拿出数学书，和老师一起来介绍一下这个角。

谁能来介绍一下屏幕上这几个角？

每个角有几个顶点几条直直的边呢？（板书：角有一个顶点和两条直直的边）

（2）辨一辨
师:听说我们在认识角，这不，课堂上来了一些小客人，他们都争着说自己是角，你能帮助老师辨别一下他们的身份吗？

集体交流：不是，为什么？1、3、5这三个为什么是角？

（3）找一找

师:刚才我们已经认识了角，你能找一找教室里有哪些角吗？和同桌找找看，并指出角的顶点和边。

（4）角有大小

师:刚才同学们找到了教室里的角，老师这里也有一个活动角，你会把这个角变大吗？（上台演示）

师:他是怎样将这个角变大的？（两边张开角就大）

师:那现在你会把这个角变小吗？（上台演示）

师:他是怎样将这个角变小的？（两边合拢角就小）

师:通过刚才的活动，你发现角的大小和什么有关？（角的大小和角两边的张开与合拢有关，两边张开角就大，两边合拢角就小。）

师:小朋友们真厉害，一下就发现了角的秘密。

（5）出示三个钟面

师：你们的这个发现非常重要，瞧，三个钟面又争论了起来，你能看出上面哪个角最大，哪个角最小吗？你是怎么判断的？（出示课件时钟上不同的角）

1. 多层内评，内化新知

（1）画角（任务一）

集体交流:观察这些角，都一样吗？哪里不一样？（方向、大小、边的长短）

师:这些角都不一样，为什么都叫角呢？

（2）数角（任务二）

师:请同学们完成书本85页“想想做做2”，边数边画上角的标记。

集体交流:如果有一个，小朋友们就做1的手势；如果有2个，就做2的手势...

1. 创造角（任务三）
师：小朋友们，刚才我们认识了角，还学会了画角，想不想来创造角，看，老师为大家准备了很多材料，请小朋友们以小组为单位，用材料框中的材料来创造角，看看哪个小组创造角的方法多。

（展示学生作品后比角）

师:（学生作品中挑两个差异大的角）你知道这两个角哪个大吗？

师:像这样能一眼看出角谁大谁小的方法叫观察法。

师:老师这里还有两个角，你知道哪个大吗？

师:当用观察法不能准确判断时可以用什么方法呢？（动画出示）我们将这两个角的顶点和一条边重合，看另一条边的位置，这种方法叫重合法。

师:现在小朋友们知道比角的方法了吗？有几种？哪两种？

师：再看这两个角，黑色的角他的两条边这么长，可是却比红色的角小，所以角两边的长短会不会影响角的大小？

师：小朋友们真厉害，一点儿也难不倒大家。

（6）欣赏角（任务六）

师:其实角在我们的生活中也有广泛的应用呢，我们一起来看看吧。角在房子上，使房子更加美观；角在树桩上，使树屹立不倒；角在楼梯上，使楼梯更坚固；角在食物上，使食物更加诱人。原来，我们的角无处不在。

1. **总结延伸**
（一）回顾总结

师:这节课我们认识了哪个新朋友？对啦，我们认识了角，认识了生活中的角——数学中的角（角的特征）——创造角（角有大小）（PPT呈现），在这堂课中，你有哪些收获？
（二）延伸

师:在开始上课的时候，同学们猜出了这个图形是五角星，理由是它有5个角，现在我们学完角以后再来看这个五角星，它真的只有五个角吗？留给同学们课后思考。