**25 王戎不取道旁李**

武进区前黄中心小学 董媛媛

**教学目标：**

1、正确认读3个生字，重点学写“戎”、“竞”。正确、流利地朗读课文，背诵课文。

2、理解词句，明白李树道旁多子必苦的道理，体会王戎的形象。

3、借助注释，加入想象，用自己的话讲讲王戎不取道旁李的故事。

**教学重难点：**

理解古文内容，明白李树道旁多子必苦的道理，并用自己的话讲讲王戎不取道旁李的故事，注意顺序和详略。

**教学过程：**

1. **图片导入**
2. 同学们喜欢读历史故事吗？老师带来了几张图片，我们一起看图片，猜故事。

 （曹冲称象、司马光砸缸）

1. 今天我们还要认识一位古代的聪明儿童，他的名字叫王戎。教学“戎”。今天我们就来学习一篇和王戎有关的故事。（出示王戎和竹林七贤图片，简单介绍）（齐读课题）
2. 读了课题，谁能借助插图，说说课题的意思？（王戎不去摘道路旁边的李子）
3. 王戎为什么不去摘道路边的李子呢？先不着急回答，相信通过今天的学习，你们一定会找到答案的。
4. **读通读顺课文，读出停顿**
5. 自由读课文，读准字音，读通句子，遇到难读的地方多读几遍。（指名读）
6. 这里有个多音字“折”，它有三种读音。（课件出示）能借助插图，猜一猜什么是多子折枝吗？（指名说）（李子太多了，把树枝压弯了）文中“折”取第几种解释？（折zhé的第三种解释：弯曲）（开火车读、齐读：多子折枝）
7. 提醒“竞”是后鼻音，和“竟”区分。

4、谁来第二次读一读这篇课文，在读正确的基础上读通顺。（指名读）

5、读小古文，不仅要读正确，读通顺，还要读出停顿，读出小古文的味道来。你能借助停顿线读好长句子的停顿吗？自己先练习一下。（出示：看道边李树多子折枝，诸儿竞走取之，唯戎不动。）（指名读）

6、教师指导读。（师范读）（指名读）（齐读）

7、你们能借助停顿线读好整篇小古文的停顿吗？自己先练习一下。（男女生赛读）（齐读）

1. **理解意思**
2. 这个故事的主要人物有谁？（王戎、诸小儿）（板书）谁来读第一句？（指名读）
3. 你能借助注释，说说你读懂了什么？（指名说）借助注释，“尝”是曾经的意思。许多小朋友，文中叫做（诸小儿、诸儿），许多学生可以说——诸生；许多事情可以说——诸事。所以，“诸”在这里是（许多、众多）的意思。
4. 可以把你的理解送回文中，读出王戎和诸小儿一起游玩的开心吗？（指名读）
5. 这一天发生了什么事呢？谁来读一读第二句。（指名读）
6. 你能借助注释、插图，说说这一天发生了什么事吗？
7. 看到道路旁的李树上结满了果子，王戎和诸小儿的反应有什么不同，请同学们在文中划出来。（竞走取之、不动）（板书）
8. “走”在古代是跑的意思，在《守株待兔》中就学过这个“走”字。（出示：兔走触株，折颈而死；龟与兔竞走）
9. 你能借助理解读出王戎和诸小儿不同的反应吗？自己先练一练。（指名读）
10. 你有什么想问王戎的？王戎又会怎么回答呢？（出示第三句）
11. 借助插图，借助想象，说一说路过的人会怎么问，他又会怎么回答呢？（指名说）一起读一读王戎的话。(齐读：树在道边而多子，此必苦李)
12. 师总结：我们除了可以借助插图、借助注释，还可以借助想象读懂小古文的意思。
13. 故事的结果怎么样？（出示第四句）
14. 借助想象，用上补充法，把故事的结果说完整。
15. 短短四字，却读出了这么丰富的内容，小古文真是言简义丰。
16. 师总结：除了借助插图、注释、想象，还可以用上补充法，读懂小古文的意思。
17. 请同学们带着对整篇小古文内容的理解读出这个故事的有趣，自己先练一练。（指名读）（齐读）
18. 试着背诵。
19. **感受人物形象**
20. 王戎给你留下了什么印象？（板贴：善于观察、思考）是啊，王戎善于观察、思考，难怪书中说他自幼聪慧，长大成为“竹林七贤”之一。
21. 王戎的善于观察、思考给你们留下了深刻的印象，想不想一起来演一演这个故事？（出示方法指导小提示）（指名一组上台表演）（点评）你们能不能从这一组中获得经验，把这个故事演得更好。小组内再练习一下。（指名另一组上台表演）课后感兴趣的同学可以以小组的方式演一演。
22. **拓展阅读**

这个故事被你们这么一演真有趣。你们知道这个故事出自哪本书吗？（出示《世说新语》资料，师介绍）都说“时光如川浪淘沙，青史留名多俊杰”，在这本书中，就讲了许许多多关于俊杰的故事，感兴趣的同学可以课后去读一读。在这本书中，还有一个关于王戎的故事，出示《王戎观虎》，可以用我们今天学过的方法尝试读一读。

1. **总结、作业**

1、同学们，今天我们学习了《王戎不取道旁李》这篇课文，面对道路旁边那棵结满李子的李子树，诸小儿的表现是（竞走取之），王戎的表现是（不动），作者通过诸小儿和王戎面对李子树不同的表现，采用了对比（板书：对比）的方法，让我们读到了一个（善于观察、思考）的王戎。

2、把这则故事讲给家人朋友听；背诵这篇小古文。

**板书：**

 25 王戎不取道旁李

 诸小儿 王戎 借助注释

 竞走取之 对比 不动 借助插图

 借助想象

 善于观察、思考 用补充法