15《 搭船的鸟》第一课时教学设计

教学目标：

1. 学习本课生字新词，能正确书写“搭、嘴、羽、翠”。
2. 正确、流利、有感悟地朗读课文，读好描写翠鸟外形的句子。
3. 能借助词语感知翠鸟的美，学习作者有序、全面的观察方法。

教学重难点：

能借助词语感受翠鸟的美，学习作者有序、全面的观察方法。

教学过程：

1. 导入
2. 今天我们要学习一篇新课文，课文的题目是15搭船的鸟。（出示课题）
3. 跟老师一起写课题：搭船的鸟，这个“搭”是我们要学习的生字。

你知道搭船的“搭”是什么意思吗？（乘坐）乘坐船是搭船，乘坐汽车呢？乘坐飞机呢？乘坐地铁呢？

1. 齐读课题。再读课题，我们再来读一遍，边读边想：你有什么疑问？
2. 初读课文，初步体会细致观察

师：这些问题文中都有，这节课我们不能解决所有的问题。孩子们看（PPT）

学生按要求自读课文：

1. 读了课文，你知道了这是一只什么鸟了吗？（板书：翠鸟）把你找到的那句话读完整。

*（出示PPT：母亲告诉我这里一只翠鸟。）*

1. 认识“翠”，出示翠鸟的图片。“翠”是个生字，你读得很准。这就是翠鸟，同学们看，远远望去，这是什么颜色的？（绿色）所以你们猜“翠”是什么意思？现在你知道它为什么叫翠鸟了吗？绿色的鸟叫翠鸟，那绿色的玉呢？（翠玉）绿色的竹子呢？（翠竹）绿色的柏树呢？（翠柏）
2. 学习第二自然段，感受翠鸟的外形美。

同学们，这是远看到的翠鸟，作者其实还细细地观察了翠鸟，你找到了吗？是哪一个自然段？（第二自然段）

1. 指名读
2. 学习生字新词。同学们读得很好，这里还出现了一种鸟——鹦鹉。出示词语，指名读。翠鸟不仅翅膀比鹦鹉还漂亮，还有一张长嘴。出示词语：长嘴。嘴也是个生字，字形还比较复杂，谁有好办法读住它？（口+此+角）孩子们跟着电脑老师一起写一写。
3. 再读第二自然段，让我们边读边想，你看到了一只怎样的翠鸟？翠鸟留给我们的印象是美丽的，那它美在哪？（翠绿、蓝色、红色）

因为————————，所以——————————。指名说，你能读出翠鸟的美吗？

1. 作者对翠鸟的翅膀描写的特别详细，学生读句子：翅膀还着一些蓝色，比鹦鹉还漂亮。对比：彩色的翠鸟很美丽，羽毛是翠绿的，翅膀是蓝色的，还有一张红色的长嘴。可以这样写吗？
2. 看来，要把美丽的事物带给读者，我们先要细致观察，除了从“一些”我们知道了观察要细心，还有什么方法值得我们学习呢？让我们再来读一读描写翠鸟的句子。

出示翠鸟图和句子。（指名读）让我们一起把翠鸟的美读出来吧！你发现作者细致观察，用上了什么方法？（有顺序）看来要细致观察，我们就要有顺序。（有序）

在第二自然段中，作者细致，有序地观察了翠鸟的？（外形）

1. 学习三、四自然段，了解大意。
2. 再次快速地朗读第三四自然段，想一想：作者还细致有序地观察了翠鸟的什么呢？
3. 指名读三四自然段，分别写了翠鸟在干什么？。正音:衔着。 教学生字：吞（字谜：天下开个口 狼吞虎咽）
4. 同学们，作者细致观察了翠鸟的外形和它静立、捕鱼的场景。那你知道吗？当时搭船的不只是翠鸟，还有我的母亲呢！
5. 学习第一自然段，学习全面的观察方法。
6. 指名读思考：从这一自然段中你知道了什么？、还知道了什么?(我们坐在船舱里。)出示图片：船篷，船中间坐人的地方就是：船舱。船夫穿着用来挡雨的：蓑衣，摇橹。逐个出示词语，齐读词语，接着往下读，还知道了？（当时下着大雨）除了从大雨的“大”看出雨大，还从哪些词语能看出雨很大？

学习多音字“啦”读词语，找规律。（在感叹号前叫语气词）

1. 这句话写出了雨很大，让我们再来读一读，这是作者怎样感受到的？（听到的）

瞧，我们在观察时，不但要用眼睛看，还要用耳朵听呢！这才叫全面观察。（板书：全面）

1. 总结

细致观察除了要睁大眼睛看，还要有有顺序，会用耳朵听，这样观察才更全面。

1. 仔细观察、学写生字。
2. 接下来我们一起观察两个生字，考考谁观察的最细致。(羽、翠)
3. 学生交流发现。
4. 老师范写。
5. 学生练写，老师巡视。
6. 展示点评。
7. 板书： 15、搭船的鸟

外形 细致观察

静立 有序

捕鱼 全面