小数的意义

**教学内容:**苏教版义务教育教科书数学五年级上册第30到32页

**教学目标**：

1.使学生在认知冲突中生成小数的概念，在多维表征中建构小数的意义，会读写小数，体会小数和分母是10、100、1000……的分数之间的联系，理解小数相邻两个计数单位之间的实际关系。

2.使学生在建构小数概念的过程中，培养初步的观察、比较、抽象和概况能力。

3.使学生体会小数与日常生活的密切联系，进一步增强学好数学的信心。

**教学重点**：理解小数的意义

**教学过程：**

1. 复习引入

1.数离不开数。如果用1个小正方形表示“1”，一个一个地数，10个1是十。一十一十地数，10个一十是一百。一百一百地数，10个一百是一千。1、十、百、千是数的计数单位。

2.如果按十进制一直这样数下去，会产生更多新的计数单位，而且会认识更多、更大的数。

二、初步认识一位小数

1.引出小数

如果我们从“一”开始分一分，想一想会产生什么数？小数，分数。

2.课前，同学们用画一画，分一分的方式表示出自己心目中的0.7。

我们一起来看一看他们是怎么想的，并展示学生作业。

老师：同学们，你们听懂了吗？他们在描述0.7的时侯有没有相同的地方？

3.像0.7小数点右边只有1位的小数是一位小数。你能不能像这样说出别的一位小数。

4.老师：什么样的小数就能表示成一位小数？

5.这么多小数中，哪个一位小数最重要？0.1能不能组成别的一位小数？

0.4中有几个0.1？0.7呢？10个0.1是多少?

追问：0.1是一位小数的计数单位，10个0.1是1。

三、初步认识两位小数

1.0.1能帮我们数出1，那能帮我们数出0.73吗？0.73是什么样的呢？

1. 请同学们拿出纸，任选一幅画，在上面画一画、写一写表示出0.73。

并展示同学的作品。

1. 同学们用自己的方法找到了0.73，表示0.73的时侯有什么相同的地方？

呈现同学们所有的作业，并组织同学交流。

追问：0.73用分数表示是多少？100在哪里？73在哪里？请同学们在4副图中指一指。

1. 老师用课件清楚地给大家找一找。
2. 小数点右边有两位的数是两位小数。屏幕上剩余部分可以用哪个两位小数表示？

6.老师组织活动：

汇报：两位小数表示百分之几，两位小数的计数单位是0.01。1/100=0.01。

7.让我们来数一数两位小数。看看0.73里面有几个0.01？0.27呢？

0.01还可以帮我们数出别的两位小数。

8.我们从0.73开始往下数，先想一想在计数器上怎么拨珠呢？

0.74，0.75，0.76，0.77（两个7有什么不同？）

0.78，0.79（里面有几个0.01），0.80

启发：0.80怎么拨珠？80个0.01就是8个0.1。

指出：10个0.1就是100个0.01

小结：一位小数表示十分之几 两位小数表示百分之几

四、初步认识三位小数

根据这两句话，你还能想到什么？三位小数表示千分之几。

这只是猜想，还需要验证它是否正确。

1. 以0.734为例，在大正方形中表示出来可能是什么样子？

0.734用分数表示是多少呢？板书：734/1000=0.734

2.0.734的计数单位是多少呢？0.001 板书：1/1000=0.001。

3.0.734里面有多少个0.001？板书：

4.你能不能再继续分下去？板书：……

5.一直分下去，能不能说完？

问：究竟什么是小数？小数的意义是什么呢？

这就是我们今天要学习的内容《小数的意义》，并板书。

1. 整数和小数计数单位

1.观察小数的计数单位，你有什么发现？

2.从右往左，都满足“满十进一”，这种方式叫“十进”。

从左往右，每次都除以10，会得到一个新的计数单位，这种方式叫“十分”。

3.无论是整数还是小数的计数单位，都会发现每相邻两个计数单位间的进率是10。

我们认识了小数，明白了小数的计数单位，在生活中有很大的用处。