**《树和喜鹊》第一课时2019.3**

**杨学华**

**教学目标**

1、随文认读9个生字，通过语境中感悟、词义区辨等方法，读准“只、种、乐”3个多音字，采用重点识记“窝、孤、单”3个生字，认识“倒八、子字旁”两个新偏旁，会写“单、居、乐”2个字。

2、初步学习联系上文文理解词语意思的方法，并用这种方法理解“孤单”的意思，理解“叽叽喳喳、安安静静”的意思，积累AABB式词语。

3、正确朗读课文，通过想象画面，进入故事情境，练习有感情地朗读课文，在朗读中体会有朋友的快乐。

教学重点：

1、初步学习联系上文文理解词语意思的方法，并用这种方法理解“孤单”的意思

一、谜语揭题，质疑导入

1、媒体出示（树、喜鹊、）正音

2、板贴树和喜鹊。

3、树和喜鹊之间会发生怎样的故事呢？今天我们就来学习这个故事，（指名读题、齐读）

二、初读课文，识记生字

1、听读课文：注意听清字音，听准节奏。

2、自读课文：读准字音，读通句子（见课件）。

（1）生字词圈出来了吗？反馈一下

（2）课文有几小节？

三、再读课文、理清文脉

1、借助插图，理文脉——出示打乱的插图：刚才我们读了有趣的文字，课文中还有三幅有趣的插图，可是老师把它打乱了顺序，你能帮帮老师吗？请小朋友再读读课文。按顺序重新排一排。——学生排列插图

2、学生排图，说说理由，借助插图，理清时间顺序。板书：从前、后来

小结：看来我们可以抓住文章的关键词来读懂故事

3从前，这里发生了什么事呢？我们来学习一二小节

（三个一正音、多音字只、教学鸟窝）

4（一棵树让人觉得这棵树很孤单。一个鸟窝，一只喜鹊也让我们觉得喜鹊很孤单）

5、对比阅读，抓住“只有”体会孤单

（1）出示：师生合作读，你发现了什么？

从前，这里有一棵树 从前，这里**只有**一棵树，

树上有一个鸟窝 树上**只有**一个鸟窝，

鸟窝里有一只喜鹊。 鸟窝里**只有**一只喜鹊。

分角色读两组句子，边读边分别有什么不同？

（2）“只有”表示仅有，仅有的一棵树，唯一的一棵树；仅有的一只喜鹊，唯一的一只喜鹊，更孤单了，谁来读好这个“只有”

 4、情景体验，加深孤单的理解

（1）现在你就是这棵孤零零的树，在空旷的那么大一个地方，前面没有树，后面没有树，左边右边也都没有树，你的心情会怎样呢？悲伤、难过、想流泪……把你的感受读出来

（2）现在你就是这只孤零零的喜鹊，想做游戏了，没有人来陪伴，生病了也没有人来照顾你，想和小伙伴一起学习，也没有人了陪伴，你有什么想说的？——把你想说的读出来

（齐读一二小节）

5、树和喜鹊会一直这样孤单下去吗？后来怎么样了，指名读三四小节。

后来种了好多树，（点击变红） 教学多音字“种”，分类读两种读音

因为这儿种了好多树————（点击：学习都有、邻居，）正音，理解邻居

后来这里种了好多好多树，你能读好吗?树多了，树上都有。。指导读第三小节

1. 后来，树多了，鸟窝多了，喜鹊更多了，多么令人高兴啊!齐读三四小节
2. 自由读五六小节 正音三各一 教学“叽叽喳喳、安安静静”，你还知道哪些这样结构的词？
3. 小鸟叽叽喳喳地在打招呼呢，学习“招呼”，你们什么时候跟人打招呼啊？你会说些什么呢？（注意两个轻声）
4. 就这样，树很快乐，喜鹊也很快乐，教学“快乐”，学习多音字“乐”
5. 后来的日子，树和喜鹊多么快乐呀！读五六小节
6. 小结齐读课文：从前，树和喜鹊多么孤单，你瞧，他们现在多么快乐呀！来我们带上你的理解来齐读课文

四、小朋友们课文读的那么好，生字词能读准了吗？瞧，这么多树上有那么喜鹊他们送上了生字宝宝。指名读，开火车读

五、学写生字，巩固记忆

我们不光会识字，还要把字写漂亮。

1. 学写生字：居、
2. 居——压线笔画：横、竖；半包围结构的字，书写得漂亮要：半藏半露，大部分藏在尸字头部里边，少部分要露出来。老师范写：尸字头写得扁扁的，撇要写得舒展，压线的横要露出来一点，竖斜斜地写在竖中线左右，口的横折也要露出一点点。

生描红

3、评价打星、老师评价、同桌互评

板书：

6 树和喜鹊

插图1 从前： 孤单

插图2 后来： 快乐

插图3