**《我参与 我奉献》**

**第一课时《友善相待》教学设计**

教学目标：

 1. 知道公共生活人与人相处需要平等相待，树立相互尊重、平等相待的观念。

 2．理解平等友善的作用

 3.了解身边的弱势群体，并给予他们特别的关爱

教学重点：平等友善需要互相理解和尊重

教学难点：理解每个社会成员肩负的责任，多理解他人，帮助他人。

教学准备：课件、视频、图片资料

教学过程:

一、导入

 通过前几节课的学习，我们了解到：和谐美好的社会生活，需要大家共建。今天这一节课，我们一起来学习第6课。《友善相待》

（贴板书）

1. 友善之举

 1. 出示图片：先让我们来看一张图片，知道他们是谁吗？你对他们有什么了解？

 环卫工人天没亮就开始清扫街道，用他们的辛勤汗水守护城市的美丽。被称为“城市美容师”“马路天使”

 你们想知道他们的日常工作、生活状况吗？让我们通过一组图片来了解一下（图片配文字：一日三餐时间表）

 看完之后，对他们有什么新的认识吗？

 2. 总结：他们每天迎接第一缕晨曦，日复一日，年复一年，兢兢业业，任劳任怨，无论三伏酷暑还是数九严寒，无论是风雨交加还是漫天飞雪，始终战斗在环境卫生工作第一线！生活艰辛却仍然坚守在工作岗位上，全国各地许多面馆餐馆都开始为他们提供免费的爱心午餐。仔细读一读这个资料（阅读角的资料）。

 有人说餐馆老板提供的不仅是午餐，更是浓浓的爱心，你赞同这样的说法吗？

 3. 我们常州的爱心人士也行动起来了，请看以下新闻报道。

 环卫工人得到了社会各界的关爱，帮助，心里感到十分温暖。那作为小学生的我们，没有能力给他们提供免费的早餐或用餐的场所，想象看我们可以怎样给环卫工人送出关爱呢？

 总结：一把扫帚扫出一片洁净，一身汗水换来一城整洁，这就是环卫工人。建设和谐美好的社会生活需要我们彼此关爱，相互帮助。（板书：关爱、帮助）

 4. 我们生活中，除了环卫工人，还有许多这样的群体，他们默默工作，坚守岗位，守护着这座城，守护着我们。 课前，老师布置班里的同学开展了“我们身边的关爱行动”主题调查活动，下面我们一起来听听汇报吧。（学校保安、骑手、医护人员、交警）

 给外卖小哥，快递小哥五星好评，给医护人员唱首歌，对门卫大爷说声早，遵守交通秩序，都是我们力所能及的事，都是友善之举，也都表达了我们对他们的感谢，所以感恩也是一种友善。感谢这几位同学的汇报。

 5. 同学们，在我们的公共生活中，我们可以为身边需要关爱的人做些什么呢，书上：想一想、填一填：公共生活中，我们可以为身边需要关爱的人做些什么呢？交流：

 （1）遇到问路的外地人，我们可以：他讲清他要去的方向。可以：细心引导

 （2）去餐馆吃饭，服务员给我们上菜，我们可以：真诚的对，服务员说谢谢！

 那如果服务员阿姨出了一点点小差错，这时候该怎么办呢？宽容别人也是一种友善的表现。

1. 在生活当中我们经常会遇到需要帮助的事情，你们看：

 （1）看见马路上有垃圾，我可以……

 （2）遇见残疾人过马路，我可以……

 （3）同学遇到难题向我请教，我可以……

 这些事情很小，勿以善小而不为，我们还能做些什么小事，给他人送去友善呢？大家以小组为单位，讨论一下，并请一位同学作为代表总结。

7. 同学们，人与人之间平等相待，相互关爱，这样才会温暖人心，社会多一份友善，也就多了一份美好。

三、友善之法

 1. 同学们，友善可以传递正能量，但在传递温暖的过程中啊，我们也要注意方式方法。

 2.学校德育处开展了爱心捐赠衣物的活动，大队委员们提出了两种方案，请同学们仔细读一读这两种方案，想一想你更喜欢哪个方案。为什么？（指名交流）

 老师也比较欣赏方案二，方案二比较机动灵活，在关爱、帮助他人的过程中，充分尊重了被帮助者的自尊心，是有温度的帮助。

 3. 在温暖的传递过程中，我们（相互理解）、（相互尊重），社会将会更加美好。（板书：理解 尊重）

 四、友善之暖

 1.人与人之间需要关爱、帮助、理解、尊重，我们还要带着感动、感恩回馈帮助过我们的人，这样善意就会生生不息地在社会中循环起来。充满善意的社会，不仅是人与人之间相互理解，守望相助，同时还需要国家和社会在制度和设施上提供有效的保障。

 说到这个这方面不得不说到这几年的新冠肺炎疫情，突如其来的疫情，打乱了他们的生活。让我们一起来回顾这场疫情，2020年年初武汉突发疫情，医疗资源不足，全国各省的医护人员，志愿者赶赴武汉，相信同学们也通过电视或网络看到了一些感人的画面，那么他们为什么要这么做呢？

 仔细读一下材料，你还发现了什么？（国家卫健委统筹安排、动态清零、习总书记的讲话）

 无论是卫健委科学精准的统筹安排还是“动态清零”的疫情防控总方针都是国家在制度上给每个公民提供的保障。

2.其实不仅在这种危难时刻，国家给我们提供有力保障之外，在平时的生活中，每一条法律法规都在以一种威严的，不可侵犯的姿态保护着每个人的权益。下面请同学读一读以下法律法规，读完之后想一想，他们有什么共同之处？

有什么共同之处呢？（保障的对象是残疾人老年人和未成年人，也就是更需要帮助和关爱的群体）。

1. 残疾人、老年人、未成年人、留守儿童等等都属于弱势群体，他们需要跟多的关爱。国家从法律层面保护了他们的基本权益，不受侵害，引导我们要理解关爱，尊重他们，形成良好的社会氛围，那生活当中，还有哪些措施体现了国家对每个社会成员的关爱呢？下面请大家以小组为单位，选择一个方面讨论一下，并请一位同学作为代表总结。
2. 辨析：如果遇到这样的情况，你会怎么做呢？请大家想一想。（电动车停放的时候占用盲道，公交车上占用爱心专座等）

 四、力行友善之举

1.我们在关爱他人的同时也会收获快乐，一起来看一则公益广告《友善》

2.同学们，让我们一起弘扬友善这一社会主义核心价值观，用我们的善心、善言、善行，来对待身边的每一个人，尤其是需要关爱的人。那么我们常州就会变成一座友善之城。希望同学们从这节课后，日行一善，开展“送温暖我行动”的活动，并与家人朋友分享行善的快乐。

板书：

关爱 帮助

友善相待

 尊重 理解

 感恩 宽容