咕咚 第一课时

教学目标：

1．认识“咕、咚”等12个生字；会写“吓、怕”等7个字。

2．通过图画、形声字或联系上下文的方式猜字、认字，把故事读正确、读流利。

3．借助连环画课文特点，读懂故事内容；能根据课后问题找出相关信息进行推断。

4．初步懂得遇事要学会思考，不盲目跟从。

教学重难点：

借助图画、形声字特点、联系上下文等方式猜字、认字；能根据课文内容作简单推断。

一、游戏导入，创设情境

1.猜一猜这是什么声音？生读动物的声音。

2.今天我们也要学习一个声音——揭示课题，齐读课题。

3.词语的背后藏着有趣的故事，一起来听这个故事吧。

二、初读课文，整体感知

1.师范读课文，提问：你在故事里听到了哪些小动物？

2.出示学习任务一，请你们也读一读这个故事吧。

3.生字检查：（1）三个形声字的识记

（2）认识动物名称，你是怎么记住这些小动物的名字的？

（3）放进句子你还会读吗？出示句子。开火车读。

4.生字讲解——跟，理解意思并指导书写，生生互评

三、精读课文，了解内容

（一）出示学习任务二，学习第一、二自然段

1.兔子为什么跑呢？你从哪里知道的？

生答：吓了一跳/被咕咚吓了一跳

2.原来是木瓜熟了。认识词语“熟了”。你们还知道什么熟了？

3.就是这一声咕咚把小兔子吓坏了，你从哪里看出来她被吓坏了？理解“拔腿就跑”。

4.他一边跑还一边叫，他叫的是什么呢？指名读，再齐读。、

（二）出示学习任务三，学习三、四自然段

1.兔子的叫声吸引来了哪些小动物呢？他们又是怎么做的呢？

2．生按顺序找到不同小动物的表现，并有感情地朗读。

3.他们就是这么害怕，一边跑一边叫着——怎么叫的呢？（生读）再分角色读。

（三）感悟道理

1.找到野牛的表现，并提问：野牛为什么这样问？

2.咕咚到底是什么呢？到湖边去一探究竟吧，谁来读一读最后两段，告诉我咕咚究竟是什么

3.原来咕咚没那么可怕，这时小兔子和野牛会说些什么呢？生自由发言。

4.那你觉得这是一只怎样的野牛呢？（爱思考、不盲从）

四、生字书写

1.观察生字，讲解象形字

2.生描红，生生互评