**辰风破浪，砥砺前行**

——2023—2024学年第二学期（一）年级语文备课组工作计划

**一、备课组成员课务及个人简介**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 年龄 | 教龄 | 学历 | 所任课务 | 其他工作 |
| 张佳琦 | 女 | 29 | 2.5 | 本科 | 一1语文 | 一1班主任 |
| 魏芬 | 女 | 52 | 32.5 | 本科 | 一2语文 | 低年级办公室主任 |
| 黄露 | 女 | 23 | 0.5 | 本科 | 一3语文 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **工作要点**

1.学情分析

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学轻声，在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字，能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背通指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。

2.教材分析

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个单元，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。

本册共包括2个“识字”单元和6个“课文”单元，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语诗歌等多种形式。课文共21篇，内容丰富多彩。本册的识字，继续实行认写分开、多认少写的原则。要求认识的字和要求会写的字，分剔在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。书后的生字表(一)，列出了全册要求认识的字；生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

3.教学目标

1.喜欢学习汉字，愿意主动识字。

2.认识要求认识的字，会写其中要求会写的字。

3.掌握字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4.认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

5.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

6.学习用普通话正确、流利地朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。

7.借助图画阅读，了解课文的意思，乐于与人交流自己的感受和想法。

8.感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

9.对写话有兴趣，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

10.根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

11.学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

12.能较完整地讲述小故事，能简要讲述感兴趣的见闻。

13.能认真听别人讲话，努力了解讲话内容。

14.听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。

15.表达自信，与人交谈态度自然、大方，有礼貌。

4.教学重难点

1.教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2.教学难点是:

(1)在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2)学生与别人能大胆、自信的交流。

(3)增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

5.教学措施

1.识字写字教学。

本册安排的要求认识的字，绝大多数是常用字。相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。

采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

2.阅读教学。

重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是教师强加给学生的，而是在教则师指导学生读书的过程中学生自悟、自得的。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

在进行课文教学时，重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3.口语交际教学。

重视创设情境，使学生八情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，提早布置准备工作。除专门的口语交际课，重视日常教学中的口语交际活动，引导学生在日常生活中主动进行交流。

**三、分工与合作**

**表1：**  一年级 **年级** 语文 **学科备课组活动安排**  时间：2024.2.20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 备课组长： | | 教研组长： | | 分管行政： |
| 周次 | 内 容 | | 形 式 | 备 注 |
| 开学前准备 | 1、整体感悟教材  2、重点分析第一单元教材  3、对每课时的教学设计研讨和有效练习的编制  4.教材分析理念学习 | | 1、个人感悟  2、整体讨论  3、个人修改提高 | 1、对每课时教学内容要随时研讨交流  2、关注教学常规的落实及学生良好学习习惯 |
| 第1周  第一次活动 | 1、每课时的教学设计研讨和有效练习的编制  2、第一单元备课  3、.理论学习 | | 1、上研究课  2、分析教学常规的落实 | 1、重点关注低分学生的发展  2、对教学常规的落实相互督促到位尤其对学生良好学习习惯养成与学法的指导  3、关注备课及练习的积累 |
| 第3周  第二次活动 | 1、组织同备课组进行观摩教师2课  堂  2、每课时的教学设计研讨和有效练  习的编制  3.第二单元备课 | | 1、上研究课  2、分析教学常规的落实 | 1、结合教研组活动上研究课  2、相互督促教学常规的落实情况  3、关注备课及练习的积累 |
| 第5周  第三次活动 | 1、分析单元复习策略  2、把握单元检测目标达成及其质量分析  3.第三单元备课  4.理论学习 | | 1、同伴集中交流 | 1、单元检测须以巩固为目的  2、重点关注低分学生的发展  3、关注备课及练习的积累 |
| 第7周  第四次活动 | 1、组织同备课组进行观摩教师3课堂（备课组人员较少时可以循环上课）  2、对每课时的教学设计研讨和有效练习的编制  4.第四单元备课 | | 1、上研究课  2、分析教学常规的落实 | 1、结合教研组活动上研究课  2、相互督促教学常规的落实情况  3、关注备课及练习的积累 |
| 第9周  第五次活动 | 1. 期中复习重难点制定 2. 后续学习计划制定 3. 下一阶段的目标方向制定 4. 第五单元备课 | | 1.同组集中交流 | 1、重点关注低分学生的发展  2、对教学常规的落实相互督促到位尤其对学生良好学习习惯养成与学法的指导  3、关注备课及练习的积累 |
| 第11周  第六次活动 | 1. 新课标的理论学习 2. 读书笔记分享交流 3. 第七单元备课 | | 1.个人观摩  2.同组集中交流 | 1、结合教研组活动上研究课  2、相互督促教学常规的落实情况  3、关注备课及练习的积累 |
| 第13周  第七次活动 | 1. 第八单元备课 2. 学困生跟进计划分享交流 | | 1.同组集中交流 | 无 |
| 第15周  第八次活动 | 1. 理论学习，观摩最近江苏省内较大语文学习比赛的精彩内容 2. 分享交流近期遇到的授课问题 3. 理论学习 | | 1.个人观摩  2.同组集中交流 | 无 |
| 第17周  第九次活动 | 1. 制定期末复习计划 2. 归纳期末复习重点 3. 制定归类复习练习 4. 理论学习 | | 1.同组集中交流 | 1.期末考试的重难点分析  2.薄弱环节的加强巩固 |
| 期末  第十次活动 | 1、分析质量  2、完善备课、练习资料 | | 1、个人与同伴集中 | 1、自我反思分析  2、备课、练习资料积累 |

说明1、备课组制定回绕教材研读、课堂教学、教学常规、单元（或过关能力）的质量评价与分析开展教学研讨活动

2、加强对学生良好学习习惯养成与学法指导工作的落实； 关注低分学生的进一步发展。

**表2：人教版一年级下册语文教学进度安排表**

制表人：黄露

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **时间** | **教学内容** | **节数** |
| 一 | 2.19—2.23 | 识字1.《春夏秋冬》（2） 2.《姓氏歌》（2）  3.《小青蛙》（2） | 6 |
| 二 | 2.26—3.1 | 4.《猜字谜》（2） 口语交际：听故事，讲故事（1）  《语文园地一》（3） | 6 |
| 三 | 3.4—3.8 | 《快乐读书吧》（1） 课文1.《吃水不忘挖井人》（2）  2.《我多想去看看》（2） | 5 |
| 四 | 3.11—3.15 | 3.《一个接一个》（2） 4.《四个太阳》（2）  《语文园地二》（2） | 6 |
| 五 | 3.18—3.22 | 5.《小公鸡和小鸭子》（2） 6.《树和喜鹊》（2）  7.《怎么都快乐》（2） | 6 |
| 六 | 3.25—3.29 | 口语交际：请你帮个忙（1） 《语文园地三》（2）  8.《静夜思》（2） | 5 |
| 七 | 4.1—4.3 | 9.《夜色》（2） 10.《端午粽》（2） | 4 |
| 八 | 4.7—4.12 | 11.《彩虹》（2） 《语文园地四》（2）  识字5.《动物儿歌》（2） | 6 |
| 九 | 4.15—4.19 | 6.《古对今》（2） 7.《操场上》（2）  8.《人之初》（2） | 6 |
| 十 | 4.22—4.26 | 口语交际：打电话（1） 《语文园地五》（2）  课文12.《古诗二首》（2） | 5 |
| 十一 | 4.28—4.30 | 13.《荷叶圆圆》（2） 14.《要下雨了》（2） | 4 |
| 十二 | 5.6—5.11 | 《语文园地六》（2） 15.《文具的家》（2）  16.《一分钟》（2） | 6 |
| 十三 | * 1. 5.17 | 17．《动物王国开大会》（2） 18.《小猴子下山》（2） 口语交际：一起做游戏（1） | 5 |
| 十四 | 5.20—5.24 | 《语文园地七》（2） 19.《棉花姑娘》（2）  20.《咕咚》（2） | 6 |
| 十五 | 5.27—5.31 | 21.《小壁虎借尾巴》（2） 《语文园地八》（3） | 5 |
| 十六 | 6.3—6.7 | 期末复习（1） | 5 |
| 十七 | 6.11—6.14 | 期末复习（2） | 5 |
| 十八 | 6.17—6.21 | 期末复习（3） | 5 |
| 十九 | 6.24—6.28 | 期末考试及期末总结 | 5 |

**表3：有效练习命制安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **周次** | **练习内容** | **命制人** | **审核人** |
| 3 | 第一单元 | 黄露 | 魏芬 |
| 5 | 第二单元 | 黄露 | 魏芬 |
| 7 | 第三单元 | 黄露 | 魏芬 |
| 9 | 第四单元 | 张佳琦 | 黄露 |
| 11 | 第五单元 | 张佳琦 | 黄露 |
| 13 | 第六单元 | 张佳琦 | 黄露 |
| 15 | 第七单元 | 魏芬 | 张佳琦 |
| 17 | 第八单元 | 魏芬 | 张佳琦 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |