

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2023.12.28

开题地点：新龙实验学校会议室

评议专家：

参与人员：课题组全体成员

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）研究的价值和目标

1.研究价值

（1）**促进核心素养的落地。**通过研究核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略，有利于拓展学生的阅读视野，激发学生的阅读兴趣，提高学生的散文阅读能力和思维能力。在素养导向下的散文阅读教学中，教师要凸显学生的课堂主体地位，帮助学生理解和赏析文本，从而培养学生的自主学习能力，提升语文核心素养。

（2）**推动语文阅读教学的发展。**核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略研究可以推动语文阅读教学的发展。在传统的语文阅读教学中，教师往往只注重学生对文本的理解和记忆，而忽略了学生核心素养的培养。通过研究和实践，教师可以探索出更加符合学生实际情况和时代需求的教学策略和方法，推动语文阅读教学向更加科学、全面的方向发展。

（3）**探索语文课堂有效教学的实施途径。**可以帮助青年教师把握散文教学的核心，促进每一位学生积极投入学习，提升初中语文教师课堂教学能力的同时激发学生学习语文的积极性。同时，该课题的研究，可以探究有针对性的教学策略和方法，提升培育室青年教师的课堂教学能力，从而探索语文课堂有效教学的具体实施路径。

2. 研究目标

总体目标：

通过分析初中语文散文阅读教学中存在的问题及其原因，结合核心素养的要求，提出针对性的教学策略，提升培育室教师的专业教学能力、课堂教学水平及研究能力，以提高初中语文散文阅读教学的质量和效果。

具体目标：

1. 分析初中语文散文阅读教学中存在的问题及其原因，包括学生阅读能力不足、教师教学理念和方法不当等方面。

2. 结合核心素养的要求，提出针对性的教学策略，包括培养学生的阅读兴趣和习惯、提高学生的阅读能力和理解能力、促进学生的思考和表达能力等。

3. 通过实践和研究，验证教学策略的有效性和可行性，并不断完善和优化教学策略，提高初中语文教师的散文阅读教学能力和素养，推动散文阅读教学质量的提升。

4. 总结研究成果，为初中语文散文阅读教学提供参考和借鉴，促进初中语文教学的改革和发展。

（二）研究概念与界定

核心素养。核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信、语言运用、思维能力和审美创造的综合体现。

散文。指与诗歌、小说、戏剧并称的文学样式。特点是通过与现实生活中某些片断或生活事件的描述，表达作者的观点、感情，并揭示其社会意义。它可以在真人真事的基础

上加工创造，不一定具有完整的情节和人物形象，而是着重于表现作者对生活的感受。散文的表现形式多种多样，杂文、短评、小品、随笔、速写、特写、游记、通讯、书信、日记、回忆录等都属于散文。

散文阅读教学策略。散文阅读教学策略是一种针对散文阅读教学的指导方针，旨在提高学生的阅读能力和理解能力。本课题主要研究引导学生进行深度阅读的策略，帮助学生在理解文本表层意义的基础上，引导学生挖掘文本的深层含义，理解作者的真正意图和情感。

（三）研究内容

1. 当前初中语文散文阅读教学现状及问题分析。对当前初中语文散文阅读教学的现状进行调查和分析，总结出存在的问题和不足，例如教学形式单一、缺乏针对性、学生兴趣不高等问题。

2. 初中语文散文阅读教学中核心素养的培养。研究如何在初中语文散文阅读教学中培养学生的核心素养以及如何将核心素养的培养与散文阅读教学的目标相结合。

3. 教学策略和方法的研究。针对初中语文散文阅读教学存在的问题和不足，研究有效的教学策略和方法，例如如何引导学生进行自主阅读、如何培养学生的阅读习惯和兴趣、如何利用多媒体技术辅助阅读教学等。

4. 教学案例的分析和总结。通过具体的教学案例，分析和总结如何在初中语文散文阅读教学中落实核心素养导向的教学策略和方法，提高教学质量和效果。

5. 核心素养导向下初中语文散文阅读教学的评价与反馈。研究如何对初中语文散文阅读教学进行科学合理的评价与反馈，包括学生阅读能力的评价、教学质量的评价以及学生反馈的收集与分析等，以不断改进和完善教学策略和方法。

（四）研究方法

文献研究法：对国内外核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略的相关文献进行搜集、整理和分析，了解研究现状和已有成果，为研究提供理论依据和参考。

案例分析法：选取具体的初中语文散文阅读教学实践案例，进行分析和总结，探讨如何在教学中落实核心素养导向的教学策略和方法。

问卷调查法：对区域初中语文教师和学生进行问卷调查，了解他们对当前散文阅读教学的看法和需求，以及在教学中存在的问题和不足。

课堂观察法：对区域初中语文教师的散文阅读教学进行课堂观察，研究实际教学中采用的教学策略和方法，以及学生的学习情况和反馈。通过观察教师的课堂教学行为和学生的反应，为研究提供实证支持。

（五）研究的过程与进度

第一阶段：筹备阶段（2023年9月——2024年8月）

（1）开题。做好核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略研究开题工作。

（2）成立课题组。优选培育室成员加入课题专项小组，并根据实际情况进行分工。

（3）培训学习。对参加本课题的培育室成员进行培训，明确背景、目的、内容、方法、意义，落实课题，保障其顺利从理论转化为实践教学模式。

第二阶段：实施阶段（2024年9月——2025年8月）

（1）试点推广：

根据课题组制定的方案进行试点教学，形成具体的教学策略。

（2）阶段性成效总结：

总结课题的阶段性成果，撰写结题中期报告

（3）实践中优化再调整：

进一步探究初中语文散文阅读教学策略的有效性和可行性，并不断完善和优化教学策

略

第三阶段：总结阶段（2025年9月——2026年6月）

（1）认真做好课题的成果总结提炼，收集、整理、汇总课题研究的过程材料和研究成果。

（2）及时总结交流，形成经典案例、研究报告、课题范式，并在内部进行分享汇报。

（3）通过自媒体、大众传媒、校际交流机会进行宣传推广，在区域范围内推广研究成果。

（六）研究组织与分工

主持人：王丽 梁梦玲

成员：

姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
芦启顺	常州市河海实验学校	中小学高级	课堂教学	负责课题调研，理论指导
高莹莹	常州市奔牛初级中学	中小学二级	课堂教学	负责个案研究，撰写论文
王欣	常州市奔牛初级中学	中小学二级	课堂教学	负责个案研究，撰写论文
张婷婷	常州市魏村中学	中小学二级	课堂教学	负责资料整理，撰写论文
张娇娇	常州市小河中学	中小学二级	课堂教学	负责资料整理，撰写论文
刘玉洁	常州市孟河中学	中小学二级	课堂教学	负责资料整理，撰写论文
许一帆	常州市圩塘中学	中小学二级	课堂教学	收集图片资料，撰写论文
潘颖	常州市龙城初级中学	中小学二级	课堂教学	收集图片资料，撰写论文
杨帆	常州市龙虎塘中学	中小学一级	课堂教学	整理档案，撰写论文
华书晴	常州市河海实验学校	中小学二级	课堂教学	整理档案，撰写论文

（七）研究各项保障

1. 人员保障

本课题负责人具有丰厚的理论素养和实践经验，主持过学校微课题。课题参与人都是培育室优秀教师，她们都有一定的理论素养，具备一定的研究经验。

2. 研究保障

本课题具有强有力的研究基础。文献搜集方面，我们在课题的选择与论证初期做了大量的文献搜索和调研工作，为课题的研究储备了必需的理论知识。

3. 综合保障

（1）物资保证。培育室高度重视课题的展开和推进，为课题组购买理论学习书籍，为教师提供外出学习的机会，邀请专家进行讲学，从硬件后勤保障教师研究。

（2）机制保证。课题组成员都在教学一线，但本课题研究的重点是教学中的问题，它与日常工作是融合的，同时，培育室的教研活动时间是固定的，能充分保障课题研究的正常开展。为了使课题研究真正落到实处，取得实效，我们将建立课题运作管理机制，课题活动与业务学习相结合，采用教研活动、课例分析等形式组织研究，并通过沙龙、撰写论文、随笔反馈研究心得。

（3）经费保证。课题启动后，培育室将在研究经费上给予全力保障，保证开题论证，阶段性的评估以及结题鉴定的各项费用及时到位，保证调查实践、资料采集、会议研讨、论文结集等各项经费的支付。

进度

第一阶段：筹备阶段（2023年9月——2024年8月）

- （1）开题。做好核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略研究开题工作。
- （2）成立课题组。优选培育室成员加入课题专项小组，并根据实际情况进行分工。
- （3）培训学习。对参加本课题的培育室成员进行培训，明确背景、目的、内容、方法、意义，落实课题，保障其顺利从理论转化为实践教学模式。

第二阶段：实施阶段（2024年9月——2025年8月）

（1）试点推广：

根据课题组制定的方案进行试点教学，形成具体的教学策略。以课堂教学促成长，以创新研究促发展。课堂教学是实现教师专业发展的主渠道，以新课程理念促进教师的有效发展。

（2）阶段性成效总结：

总结课题的阶段性成果，重视教学实践基础上的反思，有目的地引导教师在积累经验的基础上进行个人反思，撰写结题中期报告。

（3）实践中优化再调整：

以课题为依托，以专家引领为途径，提高教师学术素养。进一步探究初中语文散文阅读教学策略的有效性和可行性，并不断完善和优化教学策略。

第三阶段：总结阶段（2025年9月——2026年6月）

（1）认真做好课题的成果总结提炼，收集、整理、汇总课题研究的过程材料和研究成果。

（2）及时总结交流，形成经典案例、研究报告、课题范式，并在内部进行分享汇报。

（3）通过自媒体、大众传媒、校际交流机会进行宣传推广，在区域范围内推广研究成果。（4）召开课题结题会，聘请专家对科研成果进行评审鉴定。

（八）预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果 (限5项)	针对初中语文散文阅读教学现状的调查报告	调查报告	2023.12	高莹莹
	理论学习体会	理论心得汇编	2024.6	王欣
	核心素养导向下散文阅读教学研究课展示	研究课	2024.12	芦启顺
	《核心素养导向下初中语文散文阅读教学案例汇编》	教学案例	2025.7	梁梦玲
	《<核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略研究>中期报告》	中期报告	2025.8	王丽
最终成果 (限3项)	《核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略研究》	论文集	2025.12	张婷婷
	《核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略研究成果汇编》	成果汇编	2026.4	梁梦玲
	《<核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略研究>结题报告》	结题报告	2026.6	王丽

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字

1.课题研究目标明确。旨在通过对本课题的研究，来探究核心素养导向下初中语文散文阅读教学策略研究。贴近学生，参与到学生平时学习生活中，有较强的可行性。课题定位了理论目标和实践目标，既兼顾了学术价值又突出了实践意义。

2. 课题研究内容具体。课题明确了以“核心素养”为依托，在初中语文散文教学中改变学生学习方式及教师教学方式为核心的研究内容，从教学策略、教学案例、教学方法等各方面较为准确地把握了课题研究的方向，面向实际，有较强的实用性。建议对研究范围、研究对象做更清晰的界定，加强研究内容和研究目标的关联度，并适当细化和具体化。

3. 课题研究方法得当。如课题中的课堂观察法和案例研究法，能保证课题研究真正服务于教学改革。建议由于在实际研究过程中可能涉及到其他的研究方法，请酌情补充并注意研究方法实施时的科学性、规范性。

4.专家组最后建议，课题组应进一步修改并完善开题报告，定期组织开展研讨会，合理分工，展开课题研究并定期交流研究心得与成果，还要根据时间顺序分阶段对研究过程性材料及佐证材料进行归档与整理。

基于以上意见，专家组一致认为:本课题选题准确，研究目标定位正确，研究内容比较具体，研究力量较强，同意开题，实施研究。

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

盖章

年 月 日