

常州市教育科学“十四五”规划 备案课题开题论证书

课 题 名 称 素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究

课 题 负 责 人 华书晴 杨帆

负责人所在单位 常州市河海实验学校

开 题 时 间 2023.12

常州市教育科学规划领导小组办公室制

二〇二一年一月制

一、开题活动简况（开题时间、地点、评议专家、参与人员等）

开题时间：2023.12.28

开题地点：新龙实验学校会议室

评议专家：

参与人员：课题组全组成员

二、开题报告要点（题目、目标、内容、方法、组织、分工、进度、经费分配、预期成果等，限 5000 字，可加页）

（一）研究价值和目标

1. 研究价值

（1）理论价值：

丰富新课标落地的内涵要求：结合课标研究学习任务群的教学实践是研究重点。事实上，“让核心素养落地”，是新课标实现课程育人的根本目的，它以学习任务群建构语文课程内容，主要基于政策要求、教学改革和学术研究三重意义。

落实以文化人、以德育人的政策导向：面对百年未有之大变局，党和国家明确要求“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人”，素养导向更为明晰，政治站位进一步提高。将学习任务群作为课程内容的组织和呈现形式，正是为了凸显语文学科以文化人功能，增加在语文课程内容中的辨识度。

（2）实践价值

破解基础教育高耗低效的教改难题：“双减”政策作为教育界的重大转型和深刻革命，既是对传统课堂的一个严峻挑战，也是对重构课堂的一种难得机遇。学习任务群作为语文课程内容的组织形态和呈现方式，目的就在于通过改变课程内容的组织形态，通过增强其吸引力和意义感达到“减负提质”之目的。

寻求语文课程改革的必要路径：语文学术界关于课程内容的改革研究紧贴发展趋势，在认识上经历了一种由静态知识到动态关系、由单一内容到复合内容的轨迹。可见，本次语文课标修订明确以学习任务群作为课程内容的重要组织与呈现方式，契合课程改革和语文学科自身的发展逻辑。

2. 研究目标

（1）通过现状调查、文献整理和实践研究，了解我区初中语文课堂中“学习任务群”实践现状，深挖初中语文学科学习任务群的内涵，形成具体特征。

（2）探索素养导向下初中语文学科学习任务群的实施策略，总结课堂规律，促进语文课堂转型。

（3）通过研究改变语文教师的教学理念，促使教师改变传统的教学方式，将学习任务群教学运用于课堂教学，形成典型案例。

（4）构建符合初中语文学科学习任务群的评价体系，让学生产生学习语文的内驱力，提升核心素养。

（二）研究概念与界定

1. 素养导向：

核心素养是使个人在 21 世纪能够成功生活、适应并促进社会进步的为数不多的关键素养，包括创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自主发展能力、信息素养等，2022 年出台的义务教育新课标以“核心素养”为中心展开。

“素养导向”要求在教学上探寻把知识转化为素养的机制和原理，并根据核心素养形成

的规律重建育人方式、开展教学活动,使教学过程真正成为核心素养形成的过程。

本课题中的“素养”是指语文学科核心素养,2022年版课标把“语文核心素养”分为文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个维度,四者构成一个整体。

2. 初中语文学习任务群:

“学习任务群”这个概念最早出现在《普通高中语文课程标准(2017年版)》中,主要分布于“课程结构之设计依据”、“课程内容”以及“实施建议”三处关键位置。在最新发布的《义务教育语文课程标准(2022年版)》中,这一概念也完成了学段下移,渗透在“课程理念”、“课程内容之内容组织与呈现方式”和“课程实施”三个部分。并按照内容整合程度,把学习任务群分为基础型学习任务群、发展型学习任务群和拓展型学习任务群三个层面,循序渐进,不断提升。

“语文学习任务群”是以任务为导向,以学习项目为载体,整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源,引导学生在运用语言的过程中提升语文素养,以自主、合作、探究性学习为主要学习方式,凸显学生学习语文的根本途径。本研究中的“初中语文学习任务群”指按照新课标中规定的“学习任务群”的形式开展的以任务为导向,突出学生主体性的语文教学。

3. 教学实践研究

“教学实践研究”表明了本课题实践的方法。实践研究是以教师的课堂教学改革的实验和探索为主阵地,解决将理念转化为行为的实践问题,既要通过课堂实践为一线教师寻找到素养导向下初中语文学习任务群的构建可供操作的有效方式,又要通过理论研究为学习任务群的具体实施作针对性的设计和指导,形成新的理论体系。

(三) 研究内容

1. 当前语文课堂中“学习任务群”教学实施现状调查研究

通过观察、问卷调查、经验总结等,了解和总结各个年级各个阶段的语文课堂中用“学习任务群”组织教学的现状,反思梳理实践中存在的问题。

2. 素养导向下初中语文学习任务群内涵与特征研究

“学习任务群”具有情境性、实践性和综合性的特点,在实施具体教学时应仔细研究素养导向下初中语文学习任务群内涵和特征,进一步研究其具体的内涵和外延。

3. 素养导向下初中语文学习任务群教学策略研究。

通过课题实践,总结素养导向下初中语文学习任务群的基本目标、内容的组织、方法的选择、教学流程的设计,进一步探索素养导向下初中语文学习任务群教学策略。

4. 素养导向下初中语文学习任务群教学课例研究

通过研究语文课堂中学习任务群的运用,探索规律,寻找共识,根据不同学生、不同学情,从教学理念、创设情境、教学案例等方面入手,形成素养导向下初中语文学习任务群教学课例。

5. 素养导向下初中语文学习任务群教学评价研究。

构建素养导向下初中语文学习任务群评价体系,形成表现性评价、过程性评价和结果性评价相结合的多维度评价机制,制定合时合身的科学评价标准。

(四) 研究方法

1. 文献法:借鉴“核心素养”“初中语文学习任务群”等相关理论成果,丰富课题内涵。

2. 调查法:开展关于语文学习任务群教学的现状调查,了解师生对课题的认知度、需求度。总结梳理教学状况、推进课题的理论依据和现实基础等。

3. 观察法:对学习任务群教学进行参与式观察,总结现状、发现问题,找到教学实务中的关键点,为更新理念、创设情境、推动教学工作提供积累。

4. 经验总结法:运用经验对课题、学习任务群教学实务进行完善、提炼,不断更新教学理论成果库。

5. 行动研究法：分析学习任务群教学的实践策略，对课堂教学内容、过程结构、方法等进行设计、实践与验证，及时反思调整研究过程，验证研究假。
6. 案例研究法：剖析课堂典型案例，通过课堂教学案例的分享、课例交流等形式，剖析研究过程中的得失，从而为课题提供可观、可用、可学的经验模式。

（五）研究过程与进度

第一阶段：前期准备（2023年9月——2024年8月）

1. 成立课题组，明确课题组人员分工
2. 开题。搜集整理有关“初中语文学习任务群教学”、“素养导向下初中语文教学”的文献资料，开展理论学习活动，整理分析国内外相关理论和方法并进行课题论证，撰写研究方案。
3. 设计调查问卷，了解区域内初中语文学习任务群教学现状和学生语文核心素养发展情况为确立课题、制定规划奠定现实基础。
4. 对参加本课题的成员进行培训，明确背景、目的、内容、方法、意义，落实课题。

第二阶段：组织实施（2024年9月——2025年8月）

1. 组织研讨会，探讨素养导向下初中语文学习任务群教学的设计，明确设计原则、教学目标和学习任务。
2. 课题组成员按照课题研究计划依次开展语文学习任务群教学，组织其他成员听课并收集教学资料，记录学生表现。
3. 对语文学习任务群的实践教学案例进行分析，初步形成教学范例。
4. 初步素养导向下初中语文学习任务群的教学策略。
5. 定期进行教学经验交流分享，根据教师反馈不断完善教学设计，调整课题研究的实施进度。
6. 课题中期总结，撰写课题中期总结报告。

第三阶段：形成成果（2025年9月——2026年6月）

1. 完善素养导向下初中语文学习任务群的教学策略，形成典型教学案例。
2. 整理研究资料，撰写结题报告初稿。
3. 邀请专家进行结题鉴定，对课题研究进行成果整理。
4. 完成结题报告，提交课题研究的相关材料。

（六）研究组织与分工

主持人：华书晴、杨帆（全面统筹）

成员：

姓名	工作单位	专业技术职称	研究专长	在课题组中的分工
芦启顺	常州市河海实验学校	中小学高级	课堂教学	负责课题调研，理论指导
潘颖	常州市龙城初级中学	中小学二级	课堂教学	负责个案研究，撰写论文
王颖茹	常州市龙虎塘中学	中小学二级	课堂教学	负责实践研究，撰写论文
史墨益	常州市新桥初级中学	中小学二级	课堂教学	负责资料整理，撰写论文
许一帆	常州市圩塘中学	中小学二级	课堂教学	负责资料整理，撰写论文
满红艳	常州市薛家中学	中小学二级	课堂教学	收集图片资料，撰写论文
陈嘉贤	常州市薛家中学	中小学二级	课堂教学	收集图片资料，撰写论文
刘玉洁	常州市孟河中学	中小学二级	课堂教学	整理档案，撰写论文
梁梦玲	常州市河海实验学校	中小学二级	课堂教学	整理档案，撰写论文
王丽	常州市滨江中学	中小学二级	课堂教学	整理档案，撰写论文

(七) 研究各项保障

1. 人员保障

本课题负责人具有丰厚的理论素养和实践经验，主持过学校微课题，有研究成果，课题参与人来自各个学校的青年语文教师，他们都有一定的理论素养，具备一定的研究经验。

2. 研究保障

本课题具有强有力的研究基础。文献搜集方面，我们在课题的选择与论证初期做了大量的文献搜索和调研工作，为课题的研究储备了必需的理论知识。

3. 综合保障

(1) 物资保证。培育室高度重视课题的展开和推进，为课题组购买理论学习书籍，为教师提供外出学习的机会，邀请专家讲学，能够得到资深专家、相关学者的咨询与指导。

(2) 机制保证。为了使课题研究真正落到实处，取得实效，我们将建立课题运作管理机制，课题活动与业务学习相结合，每周一次。采用教研活动、课例分析等形式组织研究，并通过沙龙、撰写论文、随笔反馈研究心得。

(3) 经费保证。课题启动后，培育室将在研究经费上给予全力保障，保证开题论证，阶段性的评估以及结题鉴定的各项费用及时到位，保证调查实践、资料采集、会议研讨、论文结集等各项经费的支付。

(八) 预期成果

	成果名称	成果形式	完成时间	责任人
阶段成果(限5项)	《当前语文课堂中学习任务群教学现状分析研究》	调查报告	2023.12	潘颖
	关于“核心素养”和“语文学习任务群”的理论学习体会	理论心得	2024.7	史墨益
	“素养导向下初中语文学习任务群教学实践”教学案例分析	教学案例	2024.12	梁梦玲
	素养导向下，寻找“适切”学习任务群的“课堂表达”	研究课	2025.7	芦启顺
	“素养导向下初中语文学习任务群教学实践”课例研究报告	研究报告	2025.8	王颖茹
最终成果(限3项)	“素养导向下初中语文学习任务群教学实践”策略性论文	论文集	2025.12	华书晴
	“素养导向下初中语文学习任务群教学实践”成果汇编	成果汇编	2026.4	杨帆
	《〈素养导向下初中语文学习任务群教学实践研究〉结题报告》	结题报告	2026.6	华书晴

三、专家评议要点（侧重于对课题组汇报要点逐项进行可行性评估，并提出建议，限 800 字）

1 选题的价值和意义：本课题能针对的难点问题:素养导向下初中语文学习任务群教学实践开展研究，同时该课题符合新课标精神和双减政策，选题针对性强，对改变学生的学习方式，提升语文核心素养，提高课堂教学的效率，提高教师教科研能力和综合素养等，均起到了一定的推动作用。

2. 课题的研究目标和内容。研究目标明确而具体，对课题题目的解读比较合理，能够切实关注语文学习任务群教学中面临的问题，并能付诸实际行动。本课题研究方案设计规范，研究思路清晰，目标明确具体,内容研究性强、条理清晰、有逻辑性，能够切实关注到语文课堂转型中的实际问题。

3. 建议：开题报告是给课题组成员看的，要让课题组成员真正明确下一步怎么做，所以专家希望该课题在展开课题研究时，计划一定要具体且有操作性，可以对课题的展开进行进一步的细化，从而对课题研究有进一步的指导作用。

基于以上意见，专家组一致认为:本课题选题准确，研究目标定位正确，研究内容比较具体，研究力量较强，同意开题，实施研究。

评议专家组签名

年 月 日

四、重要变更（侧重说明对照课题申报评审书、根据评议专家意见所作的研究计划调整，限 1000 字，可加页）

课题主持人签名

年 月 日

五、主持人所在单位科研管理部门意见

盖章

年 月 日