**主题二 ：亲亲热热一家人**

（时间：2024年3月4日——2024年3月22日 主题负责人：陆小怡、王茜）

**一、主题思路：**

（一）主题来源

家是一个宁静的港湾，也是孩子们最熟悉的地方，更是共同生活在一起的人们的集合。孩子们从出生起就和家人亲亲热热地生活在一起，他们渴望妈妈温暖的怀抱，期盼和爸爸一起游戏。在这个快乐而又幸福的寒假里，孩子们和父母及家人吃得开心、玩得尽兴，他们和家人在一起感受到了浓浓的亲情，更感受到了家的安全和温暖。

孩子是家庭的核心，他们常常有着特殊的地位，他们被保护着、被宠爱着，他们更是全家关注的焦点。在这种无微不至的关怀中，孩子的需要很容易得到满足，小班的孩子以自我为中心，他们对于家人给予的关爱觉得是理所当然的事。

（二）幼儿经验

小班小朋友喜欢和家人在一起，知道和自己一起生活的家庭成员及他们与自己的关系，大多数小朋友愿意用简单的语言介绍自己的家人。但小班幼儿以自我为中心，没有为家人做事的意识，能感受父母的辛苦，但是不知道如何感恩与关心家人，如何表达自己对家人的爱。

对于以上出现的一些问题，我们需要通过多种形式让孩子们初步感受到了家人对自己的爱，形成自己的事情自己做的意识，能用简单的方式表达自己对家人的爱。为了使这份“爱”继续在孩子们的心中生根发芽，引导幼儿认识自己家人及自己与家人的关系；感受家人一起生活的甜美，体验父母对自己的爱；学会感激、学会报答、学会关心、学会爱，并能用适当的语言、行为等多种方式表现出来。

**二、主题目标：**

1.知道自己家庭的成员，感知一家人之间的亲密关系，喜欢自己的家人，体验家人对自己的爱。

2.能大胆尝试用多元的方式表达自己对家人的爱。

3.自己能做的事情愿意自己做，喜欢承担一些小任务。

4.爱父母，亲近与信赖长辈，愿意听他们的话。

**三、主题网络图：**

（一）开展前线索图

**我为家人做事**

**妈妈的爱**

**亲亲热热一家人**

**我爱家人**

**家人爱我**

**家人的爱**

**自己的事情自己 做**

**四、主题资源：**

园内资源：

1.带领幼儿参观幼儿园教室环境，搜集孩子们的全家福，张贴在娃娃家的墙面上，并且引导幼儿给全家福制作相框，营造出家庭温馨的氛围等。

2.在环境角、区域等布置家人在家里为家庭服务的照片，引导幼儿感受家人的辛苦，知道要爱护家人。布置我爱我家环境角，引导幼儿制作小花等作品送给家人，表达自己的爱。

园外资源：

1.充分利用家庭生活中的丰富资源：发放调查表《我的家人》，一起收集反映家庭生活的资料，如家庭成员的照片、家庭生活记录性的照片、幼儿本人的成长记录等。从而让孩子感受家庭成员之间的彼此相爱、互相关心；鼓励孩子提出问题或者说出自己的想法，强化孩子对家庭的归属感；

2.家长还可以与孩子共同翻阅读有关孩子成长记录的相片，同时向孩子讲述当时自己养育孩子的辛苦与乐趣等。同时与孩子共同进行家务劳动，引导孩子自己的事情自己做。

**五、焦点活动：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活动类型** | | **资源** | **活动** | **经验** |
| 日常活动 | | 幼儿园小餐点 | 美味点心 | 观察、品尝美味点心，发现点心较明显的形状特征。 |
| 教室、操场等场地。 | 我会慢慢走 | 能慢慢走路，不奔跑防止摔跤。 |
| 各种生活场景 | 遇到困难我会说 | 遇到困难或有需求时会主动表达。 |
| 区域活动 | 娃娃家 | 各种颜色、大小的珠子、长绳等； | 妈妈的项链 | 1.知道自己家庭的成员，感知一家人之间的亲密关系，喜欢自己的家人，体验家人对自己的爱，愿意听他们的话。幼儿愿意和同伴、熟悉的成人一起游戏。  2.幼儿能爱护玩具和材料，在成人的提醒下不争抢、不独占玩具。  3.幼儿能遵守公共场所的规则。 |
| 有关“家”的绘本、娃娃、奶瓶、各类衣服、化妆镜、梳子等。 | 我会照顾娃娃 |
| 智慧区 | 点卡标记，各类松散的材料，包装盒 | 装礼物 | 能根据点卡数量手口一致地点数相应数量的物品；  会分类摆放。 |
| 1.PPT：小明的家。  2.人手一张小卡片。（上有数量的物品。）  3.1——5点卡。 | 小明的家 | 1.能正确感知5以内的数量，能手口一致地数数并说出总数。  2.喜欢数数活动，初步养成按要求操作的习惯。 |
| 建构区 | 1.雪花片、拼插积木、磁力片、轨道火车等  2.单元积木、建构图片欣赏、建构方法；  3.自然材料：树枝、树叶、松果、鹅卵石、原木片；  4.生活材料：筷子、勺子、瓶瓶罐罐等； | 我的家 | 1.认识各种形状的积木，学会简单的堆叠、平铺、垒高、围封技能。  2.喜欢搭建、拼插，能独立进行建构活动，能与同伴分享并简单介绍自己作品的名称。  3.能主动整理各种积木、建构玩具，在游戏中不争抢，不打闹。 |
| 美工区 | 1.彩纸、卡纸、固体胶、油画棒、粘土、毛球、吸管、纽扣等装饰物；  2.幼儿全家福照片（贴在卡纸上，四周留白边） | 全家福相框 | 能用撕贴的方式，选择喜欢的材料给全家福照片做相框。 |
| 各色超轻粘土，画有圆形的卡纸底板。 | 妈妈的项链、手链 | 能用搓圆、组合、按压的方法制作项链、手链，表达对妈妈的爱。 |
| 集体教学 | | 1.每个幼儿一张全家福照片。  2.请幼儿事先了解自己的家庭成员及父母的姓名、工作等。 | 我的家人 | 1.乐意向同伴介绍自己的家里的主要成员，能说出自己父母的姓名、典型特征和工作。  2.愿意在集体面前清楚地用语言表达自己的意思，感受家庭的温暖。  3.体会家人对自己的关爱，愿意表达自己对家人的热爱。 |
| PPT | 我有一个幸福的家 | 1.尝试有感情地朗诵诗歌，丰富词汇：亲亲热热、幸福。  2.理解儿歌内容，感知家庭生活的快乐和幸福。 |
| 1.物质准备:扶爷爷奶奶的音乐。  2.经验准备:注意观察老爷爷、老奶奶的走路姿态。  3.座位安排:马蹄形座位。 | 扶爷爷奶奶走路 | 1.根据音乐节奏、强弱的变化，表现小朋友和爷爷奶奶走路姿势的不同。  2.伴随音乐进行模仿，初步体验分角色进行表演的快乐。 |
| 1.幼儿坐成马蹄形。  2.情景表演道具：拖鞋、椅子、上面有饼干碎屑的桌子、抹布、扫帚、簸箕、书本若干…… | 我是妈妈的好帮手 | 1.能为妈妈做些力所能及的小事，做妈妈的小帮手。  2.知道关心、爱护自己的家人。 |
| 其他活动 | | PPT | 这是我的家 | 1.初步感知方位，能正确使用XX在XX的“上面、下面、旁边、前面、后面”等词描述物体的相对位置。  2.对自己家中家具电器等物品的摆放和布局感兴趣，乐意参与布置。 |
| 幼儿园场地资源：按照四个方位摆成四张椅子，上面张贴小猫、小鸡、小兔、小鸭的标记表示小动物的家。小贴花纸。 | 小动物找家 | 1.能听信号向指定方向走、跑、跳，培养动作的灵敏性和协调性。  2.有一定的判断能力，并能自觉遵守游戏规则快乐游戏。 |
| 1.早操音乐、视频。  2.幼儿人手一对响环。 | 响环操 | 1.能听音乐学做操，提高动作的准确度。  2.学会响环操的基本动作，并能积极参与动作表演。 |
| 音乐、视频 | 快乐小猪 | 1.喜欢听音乐，感受歌曲欢快的节奏和愉快的情绪。  2.理解歌词内容，尝试用简单的动作表现歌曲。 |

**六、环境创设：**

**（一）主题环境：**

1.布置“温馨照片墙”：开辟墙面环境，展览幼儿全家福照片、家人工作照等，引导幼儿介绍自己的家人，说说他们是做什么工作的，夸夸他们工作时认真的样子，萌生喜爱家人的情感。

2.营造“温暖亲情角”：借助小方桌或立式展架等，在班级门口布置“家”的场景，展示幼儿有关“家”的手工作品，如：“送给妈妈的花”“爸爸的领带”“奶奶的围裙”“爷爷的茶杯”等，引导幼儿欣赏同伴的作品，分享成长趣事，感受家人对自己的爱。

3.创设“快乐家庭展”:布置一块温馨展板,收集幼儿和家人、同伴一起游戏、活动的照片,可按照时间轴形式进行展览,展板留有一定空白,后续可陆续呈现幼儿家庭生活的难忘瞬间,让幼儿感受家庭和班级亲亲热热大家庭的氛围，萌发对家人、老师、同伴的喜爱之情。

4.创设“开心娃娃家”:在班级娃娃家中布置温馨家庭的场景,提供幼儿能扮演的家庭角色和活动材料,如爸爸妈妈、爷爷奶奶的服装,可以烹饪的材料,可以整理折叠的衣物等,让幼儿在生活化的游戏情境中体验家人平时所做的事,在做做玩玩中体会家人的付出,感受家庭的温馨。

**（二）区域游戏：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **区域名称** | **游戏内容** | **核心经验** | **游戏材料** | **预设玩法** | **指导要点** | **游戏照片** |
| **美 工**  **区** | 幸福的一家 | 认识颜料、绘画等工具，用色彩大致画出自己自己想画的人或事物。 | 小推车、各种颜料、笔刷、透明垫、各种叶子、图形、包衣等 | 结合主题《亲亲热热一家人》内容，幼儿利用颜料进行涂鸦、印画、作画等。 | 1.幼儿能大胆想象，用自己喜爱的方式进行美术创作。  2.引导幼儿有序使用和摆放材料。 |  |
| 妈妈的礼物 | 能用撕贴、搓圆、组合、按压的方法制作项链、手链，表达对妈妈的爱。 | 彩纸、卡纸、胶棒、粘土、勾线笔、活动眼睛、粘土等。 | 幼儿自行选择材料，将材料创作、组合、装饰，变成人物、礼物等。 | 1.引导幼儿大胆探索各种工具和材料的不同用法。  2.引导幼儿正确使用辅助工具。 |  |
| **建**  **构**  **区** | 我的家 | 初步认识各种形状的积木；  了解各种拼擦玩具的名称；  喜欢搭建，能独立进行搭建活动；  在游戏中能运用语言进行交往。 | 螺丝刀、螺帽、螺母、扳手、羊角锤、大小不一的长方形木质积木、轮子等。 | 1.营造小工匠氛围，了解工具的使用方法，幼儿与不同材料互动自主探索。2.根据图示，利用各种配件进行拼装。 | 1.引导幼儿正确使用拼装工具。  2.引导幼儿耐心，失败后重新再尝试。 |  |
| 我的房子 | 喜欢搭建，能独立、尝试合作进行搭建活动；能简单介绍自己作品的名称，与同伴分享搭建的乐趣。 | 木质单元积木 | 1.根据提供的支架性图片进行有目的的创意拼搭。  2.结合自身已有的生活经验以及与主题相关的图片进行搭建。  3.根据自己的作品进行分享交流。 | 1.按照提供的图片进行拼搭，告知每种材料的名称和连接方法。  2.鼓励幼儿观看支架性图片，让幼儿初步感知在建构的过程中运用的各种搭建技能，如堆叠、平铺、围封等。  3.游戏结束提醒幼儿及时整理好所有的材料。 |  |
| **角**  **色**  **区** | 团团圆圆 | 知道自己家庭的成员，感知一家人之间的亲密关系，喜欢自己的家人，体验家人对自己的爱，愿意听他们的话。幼儿愿意和同伴、熟悉的成人一起游戏。 | 照片墙、妈妈的小包、奶奶的围裙、爸爸的领带、爷爷的茶杯、厨房、厨具、各种蔬菜、食物玩具等。 | 1.选择自己喜欢的角色进行角色扮演游戏。  2.结合生活经验在娃娃家不同的区中进行不同的游戏，如在厨房里烧饭等。 | 1.模仿生活中爸爸、妈妈等角色的动作以及语言。 2.在游戏中体会照顾爸爸妈妈照顾孩子做家务的辛苦，懂得爸爸妈妈的爱。  3.游戏结束后又收玩具的意识，学会按物品名称分类整理游戏材料。 |  |
| 客厅游戏 | 1.幼儿愿意和同伴、熟悉的成人一起游戏。  2.幼儿能爱护玩具和材料，在成人的提醒下不争抢、不独占玩具。  3.幼儿能遵守公共场所的规则。 | 沙发、电视、图书、扣纽扣、拉拉链、剥花生、夹豆豆、喂宝宝、绕毛线、串珠子、夹夹子等。 | 1.在客厅里看书、玩游戏、分豆豆、看书，做一些家里人会做的事情等。  2.根据自己的游戏玩法进行分享交流 | 1.提供一些适宜幼儿情景表演的生活道具，使幼儿在娃娃家体验到扮演各类角色的乐趣。  2.游戏结束后又收玩具的意识，学会按物品名称分类整理游戏材料。 |  |
| **图**  **书**  **区** | 自主阅读 | 1.幼儿会主动看书，翻书，爱护图书，不扔书、不撕书等。  2.喜欢阅读有关“家”的绘本，能根据画面说说家里有什么，发生了什么事等。 | 提供各种有关“家”的绘本、布书、立体书、有声读物、点读笔、桌子等。 | 1.正确翻阅读书，并理解画面中的人物、事情等。  2.阅读后将书本按照标记放回原位。 | 1.能专注地阅读，感受阅读的快乐。  2.尝试与同伴分享自己喜欢的故事内容。  3.关注阅读习惯。 |  |
| 手偶游戏 | 喜欢自己的家人，愿意装扮并模仿家人的样子游戏。 | 各种手偶 | 小朋友套在手指上演一演，说一说。 | 幼儿愿意表达自己的需求和想法，必要时能配以下手势动作 |  |
| **智**  **慧**  **屋** | 衣服排一排 | 幼儿能将物体按外部特征（如颜色、大小、形状、高矮、长短等）进行分类、排序。 | 晾衣架2个、大小、颜色不同的衣服，骰子、操作版。 | 1.幼儿掷骰子，根据颜色进行挂衣服。  2.根据操作卡提示有规律地挂衣服。 | 1.引导幼儿按颜色、大小进行摆放。  2.根据操作卡内容，幼儿初步发现AB、ABB的规律摆放。 |  |
| 装礼物 | 1.能根据点卡数量手口一致地点数相应数量的物品；  2.会分类摆放。 | 点卡标记，各类松散的材料，包装盒 | 幼儿能选择点卡数一数，找到和点卡数量相同的物品放进包装盒。 | 1.引导幼儿正确的点数方法。  2.关注幼儿能否分类摆放。 |  |
| **自**  **然**  **角** | 观察植物 | 愿意主动观察植物，发现植物的特征。 | 放大镜、卷尺、记录纸 | 引导幼儿观察不同的动植物外形特征 | 提供真实的动物和植物，或者相应的照片、视频等，供幼儿观察、探究。 |  |
| 照顾小动物 | 饲养动物（乌龟、金鱼） | 动物饲料、喂养记录 | 按照一定的量的要求给乌龟和金鱼喂食物 | 提供真实的动物和植物，或者相应的照片、视频等，供幼儿观察、探究。 |  |

**七、主题活动安排**

**八、主题实施与评价：**

**九、主题管理：**