**聚力推进双减，构建优质教育生态**

**——飞龙实验小学2023-2024学年第二学期教导处工作计划**

**一、指导思想**

本学期，学校教导处全面贯彻党的教育方针，以学校校训“守正出新”为引领，坚持立德树人，全面落实双减政策；五育并举，全面发展素质教育；深入推进课程建设，打造品牌课程；强化课堂主阵地，切实提高课堂教学质量。精细教学管理，力争做细做实每一项工作，切实抓好教研、教学和课程建设等各项工作，为我校教育教学的可持续发展而努力。

**二、工作目标**

**1、教学管理精细化。**加大教学常规检查的力度和密度，求真、务实、高效，努力使教学管理成为一种引领、一种服务、一种激励，提升工作的针对性和实效性。

**2、课程建设特色化。**学校围绕培育目标形成版块清晰、设置合理、整体实施、评价有效的绿色课程系列，并在“生态种植”、“城市模拟”、“智能科创”中打造出品牌特色课程系列，国家课程高质量实施与三大模块特色课程有机融合，通过纵向拓展和横向融合实现二次开发，彰显课程建设的的特色。形成课程建设的相关案例集。

**3、课堂转型深入化。**依托四生课堂，深入特质研究，丰富内涵，清晰各学科实践路径，提炼实践策略，完善课堂规程、评价和各学科学生学习常规，形成优秀教学设计及案例集，逐年完善教学资源。

**4、教育质量优质化。**各学科教师重视研究、关注课堂、提效减负，关注有效作业的设计与实施，各年级教学质量实现可持续提升。

**三、工作策略**

**（一）严格执行课程计划，抓好常规管理**

**1、严格课程计划，加强日常管理**

**（1）加强日常管理，保持良好状态**

严格执行国家课程计划并有效落实“减负增效”精神。认真上齐、上足、上好各类课程。通过有效练习设计严格控制作业量。学校将继续推进“规范”与“质量”推进方案，教导处将完善质量评价标准，加强对教学常规落实情况的日常巡查与教研组调研，发现问题及时反馈，发挥每月常规考核的评价引领作用，动态管理教师对教学常规的落实。严格执行“减负”各项规定。活动课程要有效落实。坚持“健康第一”，规范并提升“两课两操”的程序和质量，扎实开展体育大课间活动和午间活动。校本课程的实施规范有序。

关于课程计划的执行的检查，除了值周行政检查，我们教导处和年级组长分别从学校和年级组层面检查，及时反馈。（年级组长把每周常规检查周末前反馈给教导处。）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **检查人** | **检查项目** | **反馈形式** | **月考核** |
| 一、二、五年级 | 蹲点校长  蹲点行政  年级组长 | 教师教学常规  学生课堂常规  课程计划、作业常规等 | 个别交流  年级群反馈  教师群反馈 | 计入当月考核 |
| 三、四年级 |
| 六年级 |

**（2）针对问题，查漏补缺，持续跟进**

常规管理在前期的努力下，整体情况较好。但个别问题还存在：（1）有老师不能很好管控自己的情绪，个别体罚现象还存在；（2）作业布置不够规范，上学期有家长反映低年级语文预习作业要求过高，需要家长辅导孩子后才能完成。（3）个别老师利用术科留孩子在教室或办公室补课，剥夺了学生全面受教育的权利。

针对以上存在的问题，本学期将查漏补缺，持续跟进，教导处将分工合作，协同各年级的蹲点行政，首先在学校层面和年级组层面做好宣传教育，其次教导处每周全面检查或个别抽查，涉及到作业情况的，采用学生访谈和家长电话访谈了解情况，有问题及时反馈，并记入月常规考核，通过教育和评价的方式引导教师用新优质的要求严格要求自己，努力改进和完善教育教学行为，。

**2、规范各类手续，做好学籍管理**

继续以细心、耐心的工作态度，认真地做好学籍管理工作，建好新生入档、毕业生的学籍信息，及时查看休学、复学的情况并及时处理，对于插班转学的学生也要及时办理好手续，继续做好学籍管理工作。

1. **做好常规检查，月考核及时有序**

学期初，组织教研组、备课组对教学常规（备课、上课、批改作业）再次学习，让每一位组员了然于心。每月有序安排每一次的月常规检查，组织教研组、备课组的互查，对于出现的问题，教导处要加强指导、帮助改进。另外，及时做好每月的常规考核。

**（二）依托前瞻性项目，提升国家课程的实施品质**

学校继续以“守正出新”校训为引领，不断探索“尊重自然·顺应规律·启迪智慧”的课程价值追求，在高质量达标国家课程的基础上，进一步依托“绿色智慧课程基地”，对国家课程内容进行校本化开发，拓展学生多元学习和实践的领域，满足学生个性化、多元化发展的需求，提升学生实践能力和思维品质，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

**1、丰富课程内涵，提升课程品质**

（1）**彰显特色，亮化品牌课程**

进一步依托“绿色智慧课程基地”，对国家课程内容进行校本化开发，拓展学生多元学习和实践的领域，彰显特色，打造品牌课程，满足学生个性化、多元化发展的需求，提升学生实践能力和思维品质，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

**（2）优化实施，提升课程品质**

推进学科课程建设：对各学科课程标准进行校本化解读，建立校本化学业能级体系，有效推进学科课程建设，形成新一轮的“学科课程建设方案”。基于课标各册内容对应的单元目标、重点、难点，结合学校课程资源架构可操作的具体措施，，根据各学科的能级目标的落实完善校本化质量体系。

**2、提升课后服务水平，满足学生多样化需求**

学校课后服务力争实现有需求的学生参与全覆盖、优秀教师参与全覆盖，服务内容进行完善的系统设计；采用固定编班与走班相结合、作业指导与社团活动相结合，针对不同课程与不同学生，进行分层推进，分类培养。

创新管理方式，助推高质量服务。落实国家“双减”政策，为保障课后服务工作顺利开展，学校出台《课后服务安全工作预案》《课后服务值班领导职责》《课后服务社团管理》等一系列制度，确保课后服务的落实有章可循、有规可依。

丰富服务内容，满足学个性需要。课后服务分为两段，第一时段：作业辅导、答疑解惑；第二时段：教师看护、社团活动。第一时段学生自主完成家庭作业，学科教师进班辅导，答疑解惑，学校将采取集体备课、能力点探究、分层解读等多种形式，努力提高第一阶段课后服务的质量与效能，做到轻负高效有保障。第二时段，充分挖掘本校教师的专业特长，同时寻求社会力量，形成内外联动的有机合力，开展丰富多彩的社团活动，学生根据自己的爱好选择参加。同时打造普惠性“三慧社团”，固定时间和内容，按学生年段特点分年级实施，以体育锻炼、阅读欣赏、主题活动为主，着力打造“无作业日”。学校将积极丰富课后服务内容、拓展课后服务形式，提升课后服务多样化发展，探索创新课后服务模式。

学校将继续做好和完善课后服务管理工作，班级继续用好课后服务记录本，学校层面继续做好并完善课后服务的巡查并及时记录，教导处将进一步改进课后服务的考核工作，将课后服务纳入到月考核中，每月公示。

**3、加强幼小衔接课程研究，搭建入学适应阶梯**

主动衔接，实施梯度入学课程。学校根据教育部《小学入学适应教育指导要点》，主动与周边幼儿园沟通结对，定期开展活动研讨困惑，探讨适合幼儿顺利过渡到小学的有效途径，制定小学入学适应教育实施方案，并纳入一年级教育教学计划。学校积极调整入学年级班级环境、作息时间、教学内容、教学方法、学科评价、班级规则等，解决幼儿园和小学教育中衔接坡度过大过陡的问题。

科学安排，坚持“零起点”教学。依据儿童身心特点和接受能力的规律，根据国家课程标准，调整一年级课程安排，坚持“零起点”教学，合理安排内容梯度，减缓教学进度，生发学生当下关注和感兴趣的主题内容，利用综合实践活动、校本化课程实施；在学习方式上强化以儿童为主体的探究性、体验式学习，改变以往教师教授为主的方式，倡导儿童的主动性学习，帮助一年级入学儿童逐步适应小学生活。

改革评价，建立多元化机制。改革一年级教育教学评价方式，一年级入学课程借鉴幼儿园教学方式，倡导在游戏中学习，强化儿童的探究性、体验式学习，从关注结果转为关注操作和思维过程，尊重儿童原有经验和发展水平，有针对性地为每个儿童提供个别化教育指导。评价重点关注学生对小学学习生活的逐步适应，行为习惯的养成，学习兴趣的培养，形成小学、幼儿园、家庭及社会共同参与的评价体系。

本学期将在三月份幼儿教师进小学课堂、四月份小学教师进入幼儿课堂的幼小衔接联合教研，五月份将组织幼儿园孩子来校体验活动，六月份开启新一轮新生入学课程的设计。

1. **立足课堂特质，深入开展四生课堂的研究**

国家课程的高质量实施，需要以多样化的学习方式为抓手，深入推进课堂转型。学校顺应新课程改革要求，致力学生核心素养培养，尊重学生发展现实需求，立足尊重文化价值引领，在国家课程校本实施中，以学校“绿色智慧四生课堂”为准则，引导学生在课程实践中，生发学习经验，在体验中培养实践创新精神。

**1、认识理念，建构四生课堂**

基于学校生态、均衡、可持续发展的“海绵城市”理念，深度挖掘了““四生”课堂的理念，“四生”即生活化情境、生态化互动、生成性推进、生长性体验。“四生”课堂基于自然，一切从自然的规律出发，从教育的规律出发，以学生的认知水平和自然发展为前提，以人为本，通过“四生”为基本课堂教学要素，建构适合学生发展的个性化课堂。

**2、解读特质，深入研究要素**

开展“四生”课堂特质的解读和研究，并组织各种形式的研讨、思辩、沙龙活动，让四生课堂要素更清晰，并细化各学科课堂特质。

“生活化情境”：侧重于生活情境的创设；教学内容应该与现实生活紧密联系，同时也是把现实生活作为重要的课程资源引入课堂，让课堂更丰满，更有生活味和人文气息；采用符合儿童认知和表达的方式，让生活向课堂、向师生敞开胸怀，真正消除学习与生活的脱离。

“生态化互动”：以“以人为本”为核心价值取向，营造宽松和谐的生态课堂，体现尊重、关爱、民主。教师树立正确的师生观，准确定位角色:组织者、引导者、合作者。通过游戏、故事、问题等形式激发学生内在探究欲，学生通过自主探究、小组交流等不同层次的学习，不仅掌握知识和技能，而且更学会如何表达、合作、思考。

“生成性推进”：基于学生生成性资源，教师及时捕捉和利用，灵活调整教学环节，让学习在学生原有经验基础上真实发生。学生学习活动具有挑战性，问题开放、情境生动、路径可选择，整个课堂动态、开放，具有创造性和生命力。

“生长性体验”：教师面对丰富多元的学生资源，智慧选择具有教学意义的资源，引导学生从学习体验中养成良好习惯，增长知识，提升能力、健全个性、体验愉悦、享受成长。

**3、完善常规，形成学科范式**

完善“四生课堂”学习常规。根据四生课堂活动的特质，开展课堂常规的研究。四生课堂中，学生如何体验、如何对话、互动等，让课堂的每一个环节都实现高效，避免低效重复。每个学科，立足学生学科核心素养与关键能力的培养，根据不同的年段，形成相应的绿色智慧课堂学习常规。

优化“四生课堂”教学设计。让每个孩子在原有的基础上得到发展，成为课堂转型的重要目标；教学设计从教材分析、教学理念、内容设计、过程评价等一系列方面进行变革，通过规范教学设计，逐步内化四生课堂特质。

推动“四生课堂”范式研究。各个学科对“四生要素”进行课堂范式研究。在教学各环节中将生活情境与学习内容高度融合，做到情景融合，自然生发，建立生活与学习的有效关联，促进深度学习；课堂立足学生立场，重心下移，设计开放性的问题，激发想象，激活思维；教学中采取多元互动方式，促进学生互相学习，打开思路，提升学习水平。课堂范式的研究重在“生活化情境”和“生态化互动”，“生成性推进”和“生长性体验”蕴含其中，融为一体。

1. **加强两组建设，改革教研形式**

**1、加强教研组、备课组建设**

结合双减政策，我们要加强理论学习，组织教研组、备课组学习解读新课标，把握新课标的四大概念：大观念、大任务、真实性和实践性。在新课标的引领下，以“绿色智慧四生课堂”为准则，深度挖掘“四生”课堂的理念，以学生的认知水平和自然发展为前提，建构适合学生发展的个性化课堂。教导处定期对教研组长、备课组长进行培训，除了期初、期末以外，利用各项节点事件如月常规检查、校本督导、学科研讨、四生课堂的研究等，介入其中，适时引导。学科负责人要关注教研组、备课组活动过程指导，加强随机听课，做好课程把关。

**2、改进集体备课，研究落实校本化课程纲要、优化教学设计**

**（1）改进集体备课，研究落实校本化课程纲要。**组织备课组在深入学习国家课程标准、研读教材的基础上，研究校本化的学科课程纲要，细化到每一册教材、每一单元、每一课时的教学目标、教学重难点以及相应的要拓展延伸的相关知识与能力要求等。

**（2）完善常规，优化教学设计**

**①提前备课，备精品课。**教师要从整体上把握教材，关注碎片、零散知识背后的结构、联系和规律，创设真实情境，将学习内容统整在一件事、一个问题、一项任务中，做中学，让学习结果可视化。通过加强备课，不断强化四生理念，在实践中逐步内化四生特质，提升课堂的效率。每月检查时从关注教案的“量”到教案的“质”，关注学生学习活动的设计与推进路径、课堂真实情境的运用等。对于优秀的备课予以加分表扬。

**②集备共研，分享智慧**。继续加强集体备课的研究。加强对集体备课时效性的研究和指导，把集体备课作为促进教师专业发展的坚实平台，在集体备课活动中强化教师基本功训练，努力把备课的成果转化为教师内在的素养。要根据学段特点、教学内容、教学实际等确立备课活动中的专题，把集体备课过程变成集体研究的过程，要关注集体备课的流程管理：个体钻研——集体研讨——独立设计——评估反思，通过同行互助，共享成长的快乐。

**具体操作:**

扎实每一-次备课组活动, -般要包含: 1. 备课组课例的研究。2.单元教材解读。3.评议及相关的理论学习微讲座。( 或其他专题的学习与评议)备注:课例的评议人人参与,可以有侧重:如围绕“三个一”进行评议，即“展示- -处亮点、发现一个问题、提出一点改进”。理论学习的讲座主题内容可以与上的课有勾连，或是备课组微课题研究过程中获取的一-些策略分享。学期结束根据台账资料和现场汇报评选优秀备课组。

**③研思并行，注重留痕。**

教学反思促成长，从四生课堂的视角评价自己的课堂教学，认真撰写教学反思，可以就以案例的形式撰写，也可以就整个活动推进写反思，要在教学设计上留痕。每月检查时结合教科室的项目由检查组推荐“优秀教学反思”展示，提高备课的质量，促进教学质量的有效提升。

3.教研有法，落实到位

教研组、备课组要营造教研氛围，坚持日常实践与专题研究相结合，提高教师课堂教学水平。分清教研组和备课组的不同职能，开展丰富多彩的活动。进一步把观课议课落到实处，如围绕“三个一”进行评议，即“展示一处亮点、发现一个问题、提出一点改进”。通过头脑风暴，激发思维的火花，也在反思重建中不断完善四生课堂的教学评价，形成从“理念——设计——实践——重建”的四生课堂闭环设计。

**（五）提升质量意识，完善评价体系**

学生学业质量是教育质量的重要组成部分和重要标志。学校将以学生学业质量的评价为切入口，引导树立正确的教育质量观及质量保障体系，促进基础教育的内涵发展，切实落实“减负”的治本之策，全面关注学生的健康成长。

**1、加强有效作业研究，提高作业质量**

建立制度，加强作业管理。 依据常州市教育局发布的《关于全面改进和加强中小学作业管理的指导意见》文件，建立“年级备课组——学科教研组——学校教导处”逐级把关的作业研讨机制和审核制度，从设计、布置、批改、跟进、评价等方面建立作业管理制度体系，控制作业的总量和提升作业的质量，将作业管理的各项细节落实到位，切实减轻学生的作业负担。

优化设计，提升作业品质。根据学生的个体差异，设计基础性、提高性、拓展性作业，体现作业的整体性、稳定性和层次性。优化作业的设计，切实减轻学生的作业负担，提升作业质量品质，真正实现育人的价值。

首先转变形式，追求作业设计形式的多样化。在具体操作过程中应安排好预习型作业、练习型作业、拓展型作业、书面类作业以及非书面类作业的比例。其次转变场景，注重作业设计内容的生活化。在生活中寻找作业设计的素材并将其引入到作业设计中去，使作业成为学生丰富知识、拓展视野的有效途径。最后转变标准，强调作业设计数量与难度的差异性。采用分层作业设计法和弹性作业设计法，为学生创造出一种愉快、开放、民主的作业环境，使每位学生都能体验到成功的乐趣，不同程度地开发学生的潜能，激发学生自主学习的兴趣。

**2、建立质量监控体系**，**实施年段个性化方案**

根据新修订的区评估方案，结合学校现状，有针对性地开展日常性研究，建立校本化的质量监控体系，以“监”为基础，真抓实干，规范操作，建立“观—测—研”的教学质量监控体系。进一步加强学科素养的随机调研，促进各学科关注学生的全面发展。

（1）“观”

即“观课”或“巡课”。分管教学副校长、教务处各学科分管主任、教研组长、备课组长应经常性不定期地深入课堂，随机听课，了解教师的教学观念、教学方法、教学效果等，观察师生的精神状态、教学氛围和周边环境，并做好观察和记录，如发现问题，及时提出整改意见，督促教师加以改进。

（2）“测”

各备课组完善素养调研机制，丰富学业检测形式。根据学生的年段特点，制定年段个性化的实施方案，多姿多彩的活动、真实情境的体验、个性表达与互动，都将成为检测学生学业能力与水平的方式，学生在丰富多样的检测形式中，自然呈现学业能力，提升学业素养。

教导处在备课组素养调研的基础上对全校进行随机性的调研，抽查的年级和学科均不确定，方法方式灵活多样。这种调研是一种形成性评价，主要是对教学过程进行情况了解，了解学生目前达标情况，及时发现问题，提出整改建议，为教师调整教学策略提供依据。

（3）“研”

开学初，召集教研组长、备课组长工作会议，布署本学期工作计划。 3月份召开五六年级质量研讨会议，5月份召开六年级总复习研讨会议，总结经验，创新思路，解决疑难和困惑。围绕区教学工作的部署精神，及时开展各年段的专题研讨活动，借助集团资源，有效提升专题课、复习课效率；密切关注低分学生学习状态，分析产生原因，建立学困生档案，做好日常的学困生辅导等。

**新学期，教导处将继续紧紧围绕学校工作重点及教学任务，带领老师深入研究“绿色智慧四生课堂”，推进国家课程绿色智慧实施，扎实过程管理，提高学校课程实施水平，提升学校的教育教学品质，为我校教育教学的可持续发展做出贡献。**

**2023~2024学年下学期教导处工作安排**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **课程建设等** | **教学质量等** | **课堂转型等** | **课后服务等** | **幼小、初小衔接等** |
| **2**  **月** | 期初教研组备课组研讨  制定课程建设学期安排  期初课程  双减工作优秀案例评选  学科教研组计划交流、各学科教研组长会议  做好准备，迎接3月6日课程的调研 | 寒假优秀作业选评展评活动  作业管理校本制度  研讨质量监控体系 | 制定新学期安排  加强课程计划的管理 | 课后服务满意度测评  制定新学期规划  正常开展课后服务 | 制定新学期计划  制定小记者新学期计划 |
| **3**  **月** | 区中小学教学质量提升研讨会  语文整本书阅读的推进  六年级教师会议  协助开展各年级家长会 | 1. 六年级教学质量研讨会。   区小学英语四年级书写团体比赛 | 四生课堂学生范式研究 | 课后服务调dgA | 幼小、初小衔接活动研讨 |
| **4**  **月** | 各学科学科基地建设活动 | 阶段素养调研，并进行跟进  优秀作业设计评比与研讨区小学五年级质量监测暨六年级质优学生质量调研 | 读书节开幕式及各项活动推进  四生课堂优秀设计交流 | 综合学科社团调研 | 小学教师进幼儿园听课研讨 |
| **5**  **月** | 做好招生咨询服务  制定招生公告 | 六年级新课结束调研  开展各年级质量跟进  区中小学教学质量提升研讨会 | 读书节闭幕式  学科四生课堂范式汇报 | 课后服务常规班调研 | 组织各幼儿园来校体验活动 |
| **6**  **月** | 学科课程期末素养调研  教研组、备课组工作总结  优秀教研组、备课组评选  准备新生招生工作 | 期末各学科作业博览会展示  六年级区级调研  组织毕业考试   1. 二年级调研   组织期末考试 | 学科组、备课组课堂转型总结 | 综合社团期末展评  制定新学期课后服务计划 | 学生评优评先  制定新一年级幼小衔接课程  优秀小记者及辅导老师评选 |
| **7月** | 对本学期工作进行总结，并制定下学期工作计划。  进行新一年级招生分班、转进学生入学。  新学期课务安排。 | | | | |