**“飞龙文化”涵育“慧少年”**

——飞龙实验小学2023-2024学年第二学期德育工作计划

**一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，始终坚持育人为本、德育为先，落实立德树人根本任务，不断增强德育工作的时代性、科学性和实效性。以党的各项教育方针政策为遵循，以《中小学德育工作指南》《义务教育课程标准（2022版）》《飞龙实验小学三年主动发展规划》等为抓手，遵循让学生慧学慧玩慧生活，让教师尚德尚能尚践行的理念，坚持以课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人为准则，结合学校品格提升工程《守正出新：“飞龙文化”涵育“慧少年”的习养行动》及“梦想邮局”特色活动，全面落实新课标培养有理想、有本领、有担当的时代新人要求，在学校文化的滋养下培养出一批更优秀、更有特色的师生，落实学校德育工作目标，完善德育工作机制，建立德育工作联盟，提升德育工作品质。

**二、工作目标**

**（一）总体目标**

通过完善德育课程体系和德育在线评价体系、创新班级文化建设路径、提升班主任专业发展素养、打造丰富而富有特色的德育活动，创生课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人的飞龙德育生态圈，依托学生品格提升工程，挖掘特色活动育人内涵，依据新课标育人总目标进一步清晰学生发展目标，分年段制定不同的德育实施要点，依据学生情况，探索并初步形成小飞侠特有的成长评价细则。

**（二）具体目标**

1.以专题培训、经验分享、经典阅读等方式加强级部组长、年级组长建设，提升组长的组织力、策划力、领导力。以团队为依托，以新生入学礼及班级常规建设为驱动，规范学生行规，提升班主任班级管理能力。

2.进一步梳理、整合各主题节活动，深入开展示范班级创建活动，做到“一班一特色，一班一品牌”；深入实施“小飞侠梦想邮局”主题成长活动，引领学生整体发展；加强心理健康教育及融合教育，大力推进学校“润心行动”，努力创建常州市心理健康教育特色学校。

3.依托区教育关工委优质化建设创建活动、市文明办“俭以养德”志愿服务行动，积极成立思政、家校社联盟，形成全方位育人合力。整体构建、创新开展思政一体化、家长学校、社区志愿服务、研学旅行系列活动，丰富家校社沟通和共育渠道。

1. **工作内容与创新措施**

**（一）加强队伍建设，形成全员育人新格局**

**1.党团队一体化队伍——特色化、序列化**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党建带队建，结合品格提升工程推进“新飞青年”党团队一体化服务平台，依托每周升旗仪式开展“慧学四史”系列成长微队课，成为学校党团队员主动参与思政教育的重要阵地，引领全员、全程、全方位的德育新气象。

|  |
| --- |
| 飞龙实验小学2024年春季国旗下讲话—爱国慧讲堂安排表 |
| 周次 | 周次 | 日期 | 国旗下讲话 | 主讲人 |
| 第二周 | 2 | 2.26 | 沈学础/返璞归真 放眼新奇 | 沈丽亚 |
| 第三周 | 3 | 3.4 | 陆婉珍/陆婉珍院士和丈夫携手共进的故事 | 蒋熙玲 |
| 第四周 | 4 | 3.11 | 丁伯南/开拓中国直线感应加速器 | 金华 |
| 第五周 | 5 | 3.18 | 顾冠群/冠冕群英 止于至善 | 何晓燕 |
| 第六周 | 6 | 3.25 | 蒋士成/匠心筑梦 实干兴邦 | 夏蕾 |
| 第七周 | 7 | 4.1 | 华罗庚/数学奇才 | 恽秋霞 |
| 第八周 | 8 | 4.8 | 蒋亦元/稻米颗粒归仓梦 鞠躬尽瘁为人民 | 万紫娟 |
| 第九周 | 9 | 4.15 | 金怡濂/星光闪闪 | 王蕾 |
| 第十周 | 10 | 4.22 | 李猷嘉/“燃”的精神 | 张梁 |
| 第十一周 | 11 | 4.29 | 刘伯里/为伊消得人憔悴 | 金波 |
| 第十二周 | 12 | 5.6 | 冯纯伯/为了“母亲” | 师晓慧 |
| 第十三周 | 13 | 5.13 | 柳百成/走出去 报国来 | 袁盼 |
| 第十四周 | 14 | 5.20 | 刘大钧/桃李麦香60年 | 潘怡 |
| 第十五周 | 15 | 5.27 | 陆孝彭/航空工程巨擘 | 徐骏 |
| 第十六周 | 16 | 6.3 | 梅自强/哥哥梅自强 | 王杨 |
| 第十七周 | 17 | 端午休假 |  |  |
| 第十八周 | 18 | 6.17 | 潘君骅/聚焦星空的追光者 | 赵莉 |
| 第十九周 | 19 | 6.24  | 彭少逸/“随便聊聊”先生 | 坎丽娟 |

依托新北区思政课一体化建设联盟工作室平台，建立班主任与思政教师新联盟，整合融通成长仪式活动与思政教育内容，拓宽班队课的外延，把班队课、每周升旗仪式、各年段学生成长仪式活动与《习近平读本》活动相结合，打造跨界课程，开展课内外活动研讨，推进“五育融合”，致力于培养一批有理想，有本领、有担当的时代新人。

借势新媒体确保学校正确舆论导向，学期初进行“小飞侠之声”的主题安排，定位于向学生弘扬优秀文化，播种党的信念与形象，扩大党的影响力与感召力，涵养“守正出新”品格的红领巾云课堂。把学生品格提升与当前社会热点、重大节日结合定期进行“小飞侠之声”红领巾宣讲活动。

|  |
| --- |
| **2024学年度第二学期飞龙实验小学红领巾广播安排表** |
| 日期 | 期次 | 内容 | 负责班级 | 备注 |
| 2.28 | 第1期 | 学习雷锋，好榜样 |  | 3.5学习雷锋日 |
| 3.6 | 第2期 | 爱护校园 从我做起 |  |  |
| 3.13 | 第3期 | 增添一片绿洲 |  | 3.12植树节 |
| 3.20 | 第4期 | 心怀感恩，与爱同行 |  |  |
| 3.27 | 第5期 | 关爱生命 |  | 3.27安全教育日 |
| 4.3 | 第6期 | 清明祭英烈，丰碑砺青春 |  | 4.5清明节 |
| 4.1 | 第7期 | 珍爱地球，保护环境 |  | 4.22世界地球日 |
| 4.17 | 第8期 | 以书为伴，不负韶华 |  | 4.23世界读书日 |
| 4.24 | 第9期 | 劳动最光荣 |  | 5.1劳动节 |
| 5.8 | 第10期 | 学做人 做好人 |  |  |
| 5.2 | 第11期 | 浓情五月，感恩母亲 |  | 5.14母亲节 |
| 5.22 | 第12期 | 阳光心理，健康人生 |  | 5.25心理健康日 |
| 5.29 | 第13期 | 守护童心，探寻文化童年 |  | 6.1儿童节 |
| 6.5 | 第14期 | 环保，从我做起 |  | 6.5世界环境日 |
| 6.12 | 第15期 | 粽叶飘香话端午 |  | 6.10端午节 |
| 6.19 | 第16期 | 珍爱生命，远离毒品 |  | 6.24禁毒日 |
| 6.26 | 第17期 | 期末总动员 |  | 期末考试 |

**2.年级组队伍——规范性、专题化**

针对师生成长的具体需求和德育工作开展的具体需要，落实常态化的年级调研机制，以座谈会、调查问卷、观察记录等方式，加强对班级、年级组德育团队工作的持续性关注和指导引领。

（1）加强日常管理：常态化开展好周小结、月例会、学期展示等展评活动，借助新优质风采展示活动不断提升组长的策划力、组织力、执行力、领导力，增强年级组德育团队工作凝聚力。

（2）深化专题培训：通过研讨课、专题讲座、沙龙、阅读分享、师徒结对培训等方式加强班主任基本功修炼、提升班级管理能力。学期末进行年级组工作汇报，评选优秀年级组长。

（3）抓实师生常规：在校级教师值日、红领巾示范岗日常管理基础上，年级组依据学生年段特点及校园日常管理要求，组建师生值日示范岗，常态化开展学生行规指导、检查反馈工作；加强年级组德育常规（午会活动、仪式活动、文明校园创建、家访工作、润心行动等）检查，确保以良好师生风貌落实学校各项工作。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **时间** | **主题** | **活动形式** | **负责人** |
| **2** |  | 校班主任基本功竞赛 | 集中 | 李佳、袁盼 |
| **3** |  |  新活力班集体推报 | 集中 | 李佳 |
| **4** |  | 专家讲座、经验分享 | 集中 | 袁盼 |
| **5** |  | 家访工作经验交流 | 集中 | 袁盼 |
| **6** |  | 年级组风采展示 | 分散 | 李佳、袁盼 |

**3.班主任队伍——梯度化、扎根式**

（1）梳理学校班主任队伍构成，成立“新手班主任”“骨干班主任”“精英班主任”三级梯队，清晰班主任成长需求，推行梯队培养，强骨干，夯基础。

1. 成立青年教师培养项目，通过任务驱动，项目管理，定期考核，利用师徒结对、班主任培训、新活力班集体申报、班主任基本功竞赛等活动，推动班主任队伍对标发展。

（3）班主任培训采用集中与分散相结合，对照3个层次的班主任队伍，结合名班主任评选条件，先要组织所有班主任积累案例，撰写德育案例或班主任论文。给自主发展意愿强烈，有一定荣誉积累的班主任查漏补缺，缺少班队课上课经历的给其机会承担校区级班队课，督促缺少论文支撑的班主任完成论文，为名班主任评选做好准备。

**4.课题组团队——研究性、引领性**

以德育课题（心理健康教育课题）组建设为平台，建立日常化的德育工作团队。以骨干带团队，对重大项目、战略项目进行重点突破。课题组有学期计划，每月进行专题研讨、过程性反馈，期末进行阶段性成果发布，并进行成果提炼，加大对课题组团队的过程性管理。

**（三）借势品格提升，追求活动育人高品质。**

1.抓好少先队各项常规工作，加强少先队基础建设。

（1）规范少先队礼仪，加强组织教育。在开学第一周对全体少先队员就红领巾、队旗、队徽、队委（队长）标志、队礼、呼号、入队宣誓、队歌、队会、仪式等进行规范学习。规范少先队组织文化教育，增强少先队员光荣感。

（2）完善队会制度，开展好队活动。结合学校工作、主题节等上好每周一次的队活动课严格规范活动程序，充分调动每一位队员的主动参与的积极性，做到有计划、有程序、有效果。

（3）规范升旗仪式，扩大队员参与面。以继续做好每周一的国旗下讲话，以爱国慧讲堂的形式，以邮票为切入口及，以四史故事为内容，提高升旗仪式质量，充分发挥升旗仪式潜移默化的育人功能。

|  |
| --- |
| **飞龙实验小学2024年春季升旗仪式活动安排** |
| **周次** | **具体时间** | **活动主题** | **承办班级** | **备注** |
| 1 | 2.21 | 开学典礼 | / | / |
| 2 | 2.26 | 传承雷锋精神 争做时代好少年 |  | 3.5学雷锋纪念日 |
| 3 | 3.4 | 了不起的“她” |  | 3.8妇女节 |
| 4 | 3.11 | 播种绿色 爱护家园 |  | 3.12植树节 |
| 5 | 3.18 | 滴水在指尖 节水在心田 |  | 3.22世界节水日 |
| 6 | 3.25 | 安全伴我行 |  | 3.25安全教育日 |
| 7 | 4.1 | 缅怀先烈 常怀感恩 |  | 4.4清明节 |
| 8 | 4.8 | 好习惯成就大未来 |  |  |
| 9 | 4.15 | 与法治同行 为成长护航 |  |  |
| 10 | 4.22 | 读书让你的人生更加精彩 |  | 4.23世界读书日 |
| 11 | 4.29 | 劳动最光荣 奋斗最幸福 |  | 5.1劳动节 |
| 12 | 5.6 | 温情存五月 爱在母亲节 |  | 5.12母亲节 |
| 13 | 5.13 | 文明校园 有你有我 |  |  |
| 14 | 5.20 | 阳光心灵 快乐成长 |  | 5.25心理健康日 |
| 15 | 5.27 | 以梦为马 童心飞扬 |  | 6.1儿童节 |
| 16 | 6.3 | 遥思端午情 不负少年志 |  | 6.10端午节 |
| 17 | 端午休假 | / | / | / |
| 18 | 6.17 | 珍惜时间，规划学习 |  |  |
| 19 | 6.24 | 平安快乐过暑假 |  |  |

（4）继续加强常规检查，保证学校秩序。完善“红领巾示范

岗”职责，分别对学校的卫生、节能、眼保健操、广播操、大课间等方面进行检查，并及时记录反馈，保证学校的活动秩序，加强队员行规管理，加强对队员言行的监督和教育功能。每月根据大队委员与红领巾示范岗工作情况推选志愿岗位服务明星，并及时进行宣传报道。

（5）开展大队委员培训，培养好队干部。每月开展志愿岗位培训、大队委员例会，切实解决中队难题。更好地发挥少先队干部对整个队员的引领工作，让大队干部在少先队岗位中、校内外少先队主题实践活动中锻造过硬本领。

（6）更新“梦想邮局”文化布置，加强队室建设和管理。发挥文化育人功能。

2.坚持活动育人，深化少先队素质教育。

（1）围绕“学习二十大 争做好队员”活动主题，落实“双减”要求，与“小飞侠梦想邮局”活动相结合，坚持活动育人。校内以重大节日、纪念日、主题节为契机，有方案地组织开展形式多样的系列主题活动，对学生进行党史教育、爱国主义教育、理想信念教育，打好“梦想底色”。

（2）打通校外实践基地，整体规划开展仪式教育活动。入队前队员们通过参观“红领巾主题馆”了解红领巾的诞生背景、历史文化和奋斗历程，增强少先队员们的归属感和荣誉感，引导少先队员从小树立爱党爱国意识，用实际行动践行，争做新时代好队员。走进“三杰纪念馆”、“金坛茅山新四军纪念馆”，通过红色寻访活动重温革命传统教育，加深队员对爱国主义精神的理解，使之成为学生思政教育的阵地。

（3）建立家校社联盟，成立“小飞侠校外少先队实践活动基地”。每月开展“飞龙社区少工委”楼道文明志愿服务活动、“秦岭社区少工委”七彩假日红领巾实践活动，推动少先队实践教育工作。

（4）继续开展“红领巾争当好少年”系列活动，让“新时代好少年”切实成为少先队员成长目标。

（5）继续创建英雄中队。引导少先队员以英雄模范人物为榜样，从小学先锋、长大做先锋。

（6）推进党团队一体化红领巾宣讲活动。通过“新飞青年说”“心飞家长说”“大队委员说”。让小飞侠在增长智慧的同时培养学生的爱国主义情感，弘扬爱国精神。

3.加强中队辅导员校内培训，保证中队活动有序开展。

（1）定期组织召开中队辅导员例会，有针对性、实效性地开展学习讨论、经验交流，促进少先队管理水平的整体提高。

（2）辅导员利用好每周一次的少先队活动课，各中队切实上好少先队活动课，组织开展生动活泼的班队活动，每月定期举办一次少先队中队主题活动。

（3）各中队辅导员充分利用节日及学校主题节活动，开展特色活动，让队员在活动中有所体验、有所感悟、有所收获。

（4）辅导员加强少先队文化建设的学习与钻研，通过一系列少先队工作推进，不断促进少先队组织创新和工作创新，积极参与各级各类少先队活动与竞赛。

**2.推进学生品格提升工程**

（1）打造三维立体的“慧少年”品格习养实践中心

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **三大场域** | **空间项目** | **实践目标** |
| 红学中心 | 渡人广场 | 培养“爱国、担当、乐学”的“慧学”少年 |
| 梦想邮局 |
| 慧学书院 |
| 绿创空间 | 绿色生态空间 | 培养“创新、勇气、自信”的“慧玩”少年 |
| 艺术造梦空间 |
| 智慧融创教室 |
| 蔚蓝生活馆 | “绿野仙踪” | 培养“勤劳、独立、阳光”的“慧生活”少年 |
| 阳光生命屋 |

①红学中心

渡人广场：以校门内正中央的“渡人广场”为圆心，辐射到鱼花共生池、几何花园等，形成“守正渡人场”，使之成为仪式教育、成长微队课等校内活动的红色教育基地，培养学生的爱国情怀。

梦想邮局：整体设计学校三号楼楼道场景，配备电子邮箱、邮筒等设施设备，利用廊道进行“方寸世界学四史”“文图明信传佳音”“纸短情长慧生活”等场景布置，并依托这一模拟场景学习党史、队史，并延伸至社区，积极参与校内外志愿服务，让学生在体验活动中树立职业理想，肩负责任担当。

慧学书院：改善学校图书馆设施设备及布局，打造集借阅、现场阅览、读书沙龙等功能为一体的学习互动空间。并打造班级流动智能图书柜，更好地满足学生日常借阅的需求，让学习随时随地发生。

②绿创空间

绿色生态空间：基于物联网的雨水收集循环利用系统、太阳能发电系统、自动雾化浇灌主题墙、自动净化锦鲤池、鱼花共生系统、全智能无土水培系统，以及每个教室的绿植养护角等生态化空间，为学生体验式学习提供丰富多样的课程资源，在体验中学会合作、交往，激发发现和探索精神。

艺术造梦空间：整体规划的“礼、艺、技、韵、教、体”六大主题文化长廊，形成集学习、展示、活动、交往一体化的新空间。利用学校一楼大厅建设“梦想艺术展厅”，汇集师生优秀的绘画、书法、手工艺作品，让这一基地成为师生展示自我，陶冶情操的大舞台。展厅旁的楼道平台，打造“宇宙探密”“海洋探险”“千里江山”等主题大型浮雕造景，培养学生的艺术审美和鉴赏能力。

智慧融创教室：每个教室配有基于“Idste”融合平台的多媒体交互一体机，可独立作为教学多媒体用，轻松实现人机互动；该平台与学校校园网系统、珠峰无线手机APP、学校视频直播系统完美兼容，各类活动均可以向每个班级、每个教师终端进行高清直播；录播教室装备自动录播系统、“双师课堂”数字化系统，满足校际之间、教师之间、师生之间的交往和对话。智慧融创教室在为师生带来更多学习可能的同时，也让学生的创新意识得到发展。

③蔚蓝生活馆

“绿野仙踪”：利用2号楼楼顶空间创建“绿野仙踪馆”，涵盖“种子博物馆”“传统种植”“智慧生态阳光房”“磨工坊”“智慧厨房”“垃圾回收处理再利用”等六大课程群落，集种子安全教育、劳动教育、中国传统文化教育、食育、生态环保教育等于一体，培养学生新时代“新”勤劳的品格。

 “阳光生命屋”：改造2号楼楼顶，以防灾避险为主题打造“阳光生命屋”，内设置地震灾害、气象灾害、交通安全、日常安全、消防安全和紧急救护等多个宣传主题板块，通过各种生活场景的的还原，VR技术、三维动画、数字媒体展示以及真实互动体验，让学生身临其境地学习安全知识和技能，学会自救互救，收获独立、阳光。

（2）优化深度融合的“慧少年”品格涵育课程体系

①慧学课程

“1+N”学科融合课程：“1”指“慧少年”的品格，“N”指国家课程，将“慧少年”的品格培养融入各个学科教学，构建全员、全程、全方位的育人体系，形成全方位协同育人效应。语文学科重在突出价值引领和中华优秀传统文化的传承，数学学科重在激发学生的发现和探索精神，英语学科侧重培养人类文明共同发展的责任担当，科学与信息学科重视学生创新精神的培养，艺术学科帮助学生提高审美能力，获得乐观的生活态度、高雅的生活情趣……

深度融合思政课程：一是依托新北区思政一体化建设联盟工作室平台，建立班主任与思政教师新联盟，将《道德与法治》教材与《语文》教材、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》相结合，整合融通思政教育内容；二是推进思政小课堂与社会大课堂的深度融合，与“三杰纪念馆”“红领巾主题馆”等合作共建，实现课堂理论与社会实践贯通融合，促进学生知行合一，为培养以“实现中华民族伟大复兴”为己任的“有理想、有本领、有担当”的时代新人打下牢固的思想根基。

“3+1”传统体育课程：从原有体育课中拿出一课时，将传统项目篮球、足球、羽毛球排入课表，每周一节，由专业教练授课。一年级足球、二年级羽毛球、三年级篮球，普惠所有学生，要求每个学生每人掌握三项，至少喜欢一项体育运动伴随终身。在此基础上，还引入传统体育项目武术、抖空竹、舞龙、踩高跷、滚铁环等，供有兴趣的学生自主选择，强身健体的同时增加对祖国传统文化的热爱与传承。

②慧玩课程

以学科课程为中心点，与“海绵城市”三大板块“城市模拟、生态实践、智能科创”有机融通，打造以能源物联为内核的“城市生态模拟模块”课程，以生态物联为内核的“生态实践探索模块”课程，以人工智能为内核的“智能科创模块”课程，让学生在模拟实践中获得勇气和自信，探索创新、链接未来。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程模块** | **实施对象** | **课程内容** | **学习形式** |
| 城市模拟模块 | 五至六年级学生 | 水的旅行太阳能发电智慧厨房 | 必修+选修+社团 |
| 生态实践模块 | 一至六年级学生 | 鱼花共生阳台种植智慧水培 | 选修+社团 |
| 智能科创模块 | 三至六年级学生 | 无人机机器人编程3D打印 | 选修+社团 |

③慧生活课程

阳光生命课程

“我心飞扬”课程。全面落实心理健康教育课程，年级组统一备课，根据班级实际情况优化设计，通过游戏、小组讨论、情境表演等多种方式，让学生乐于表达，勇于倾诉，敢于宣泄，培养学生积极的心理品质，开发学生的心理潜能，提高学生的心理素质，促进学生身心和谐发展。为了更好地关注重点年级和敏感班级，由专职心理教师设计并实施五、六年级心育进班课程，围绕“学习”“人际”“自我”“情绪情感”四大主题，做好有针对性的心理疏导，培育阳光心态。

“自护他救”课程。开发《小学生自护与他救技能课程》，将走、跑、跳、爬、滚、抛、投、接、躲等基本运动技能和劳动、急救、生存等技能相结合，营造相应的应急避险情境，让学生较熟练地掌握基本的自护与他救技能并适时正确应用，提高危机生存能力。同时培养学生健康安全的生活习惯和行为方式，热爱生命，尊重生命，具有集体主义精神和大局观。

“Ai.Grow”劳动课程

根据学校独特的课程资源，系统构建劳动课程，形成含“智慧种植、校园劳动、美好生活、社会公益”四个维度的“Ai.Grow” 劳动实践课程。制定每个年级的劳动清单，形成基于Ai大数据背景服务于学生快乐成长(GROW)的劳动实践活动范式：寻找成长生态位(Green)、 提前了解规则域 (Regulation)、形成特长技能流 (Operation)、快乐成长未来派 (Widen),让劳动教育落地有痕。

|  |  |
| --- | --- |
| 课程类别 | 课程目标 |
| 智慧种植 | 掌握简单的种植技术，培养爱劳动、爱自然、爱科学的情感，养成敢于探究、乐于合作、自主创新等基本品格。 |
| 校园劳动 | 通过参与岗位体验劳动，了解、践行不同领域的岗位职责，在劳动中促进学生养成服务社会、服务他人品格，培养责任担当。 |
| 美好生活 | 掌握与日常生活相关的基本的劳动技能，形成劳动的兴趣和习惯，能通过劳动改善生活环境，培养高雅的生活情趣。 |
| 社会公益 | 参与社区职业体验活动，培养学生的社会参与意识和公民责任感，同时提升交往品质和解决问题的能力。 |

（3）创新深度体验的“慧少年”品格提升系列活动

①“慧学”系列活动

“爱国慧讲堂”

利用“渡人广场”和“梦想邮局”资源，构建“新飞青年”党团队一体化服务平台，深入开展“爱国慧讲堂”系列活动。结合思政教育内容，组织党员、团员老师开发学生“成长微队课”，通过大手牵小手的形式，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，培养学生的责任意识、公民意识，并为实现中华民族伟大复兴的中国梦，凝聚强大正能量。

|  |
| --- |
| **“爱国慧讲堂”——慧学四史** |
| 一年级 | 方寸世界学队史 |
| 二年级 | “邮”行党史革命路 |
| 三年级 | 新中国寻“邮”亮点 |
| 四年级 | 改革开放“邮”故事 |
| 五年级 | 探秘发展“邮”所学 |
| 六年级 | 守正出新“邮”未来 |

“梦想邮局”仪式

开展串联六个年级的系列仪式教育活动，依托“梦想邮局”实践场域，设计开发相应的仪式文创，形成“一体一系列”的活动模式。

|  |
| --- |
| **“梦想邮局”成长仪式活动** |
| 年级 | 仪式活动 | 梦想邮局特色邮品开发 |
| 一年级 | “守正启智”入学礼 | “守正启智”入学纪念封 |
| “童心向党”入队礼 | “童心向党”入队明信片 |
| 二年级 | “主题邮局”创建礼 | “方寸学先锋”成长纪念封 |
| 三年级 | “行有担当”入社礼 | “心怀大爱，行有担当”成长纪念封 |
| 四年级 | “少年你好”成长礼 | “快乐小飞侠”成长纪念封梦想中队专刊 |
| 五年级 | “未来‘邮’你”规划礼 | “少年壮志”成长纪念封创意明信片 |
| 六年级 | “梦想少年”毕业礼 | “梦想少年”成长纪念封、“花韵童年”创意明信片 |

“小飞侠之声”红领巾宣讲活动

结合社会热点、重大节日及“英雄中队”的创建、“名人故事”介绍等，线上依托学校微信公众号、红领巾广播、红领巾电视台等媒介，线下依托“三杰纪念馆”等校外德育基地，定期进行宣讲活动，向学生弘扬中华优秀文化，播种党的信念与形象，从小播下爱国的种子。

②“慧玩”系列活动

“我是小小速递员”

以“梦想邮局”岗位志愿服务为载体，模拟“中国邮政”模式设计“小飞侠梦想邮局”职业岗位体验活动，提升学生的服务、沟通、交往能力。成立校级“暖暖速递队”，通过发布招募令、队员自主申报、制作自我介绍海报、现场面试结等一系列过程，招募“速递队员”，负责书籍、物品等分发工作。同时，在每个班级建立“梦想邮局”支局，在飞龙、绿都、秦岭社区设立“梦想邮局”社区分局，面向全体学生推出不同层面的岗位体验活动，用儿童化、生活化的方式，吸引学生积极参与。

“我们都是好朋友”

精心设计每年三月份和十二月份的两次“好朋友节”活动，通过“交换礼物——你是我的朋友”“交换日记——双向选择的挚友”“友谊大PK——共同努力的队友”“暖心友谊电影——感动欢笑的益友”等暖心、有趣的设计，让学生在活动中释放压力、缓解不良情绪、增进交往、增强耐挫能力，促进身心健康发展。

“我是小小造梦师”

引导学生用智慧的眼睛，寻找美、发现美、展示美，把丰富的想象力和创意转化为信封、信笺、日记本、书签、文化衫、抱枕、纸袋、钥匙扣等具体的作品，每年六一前夕举行一次主题式的文创作品展，让学生成为创意的产生者，成果的分享者，文化的传播者。

③“慧生活”系列活动

“我们的绿色生活”

依托市文明办发起的“俭以养德”志愿服务，以“惜”为媒，结合我校家长进课堂系列活动，分年段开展惜纸、惜水、惜粮等绿色行动。围绕“再生纸的秘密”“一张纸的旅行”“一滴水的旅行”“探秘鱼花共生”等主题开展研究性学习活动，培养学生崇尚节俭的环保意识和生活态度。

“慧生活达人PK赛”

每年六一节，进行“慧生活小达人”劳动竞赛班级PK，一年级系鞋带，二年级理书包，三年级叠衣服，四年级剥毛豆，五年级拼果盘，六年级拌凉菜，根据劳动技能的掌握情况评选“慧生活小达人”。以赛促学，以赛促练，培养学生的劳动技能和自理能力，为将来的幸福生活奠基。

“节气美食我慧做”

与中国传统节气整合，围绕“传统美食”开展研习活动，了解节气文化，节气美食的历史、做法，让食育教育落地有痕，培养会生活、会合作、爱探究的新时代劳动者。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年级** | **学期** | **活动主题** | **活动概要** |
| 一年级 | 上学期 | 节约粮食 | 参观种子博物馆，开展班级光盘行动、节约粮食主题教育 |
| 下学期 | 春分·巧护蛋 | 在生命教育月开展护蛋行动 |
| 二年级 | 上学期 | 腊八·腊八粥 | 围绕节气，知晓腊八的习俗及腊八粥制作 |
| 下学期 | 元宵·做汤圆 | 围绕节气，知晓元宵节的习俗及汤圆制作 |
| 三年级 | 上学期 | 冬至·煮饺子 | 围绕节气，知晓冬至的文化习俗及煮饺子 |
| 下学期 | 端午·腌咸蛋 | 围绕节气，知晓端午文化习俗及腌咸蛋 |
| 四年级 | 上学期 | 重阳·重阳糕 | 围绕节气，知晓重阳文化习俗及做重阳糕 |
| 下学期 | 清明·做青团 | 围绕节气，知晓清明文化习俗及做青团 |
| 五年级 | 上学期 | 磨工坊课程·磨豆浆 | 利用课程基地，了解石磨文化及磨豆浆 |
| 下学期 | 磨工坊课程·做豆花 | 利用课程基地，在磨豆浆的基础上做豆花 |
| 六年级 | 上学期 | 中秋·做月饼、菊花茶 | 围绕节气，知晓中秋文化习俗及做月饼、菊花茶 |
| 下学期 | 夏至·包馄饨 | 结合毕业礼，知晓夏至文化习俗及包馄饨 |

（4）建立指向提升的“慧少年”品格评价体系

探索涵育“慧少年”品格的评价体系，改进结果评价，强化过程评价，完善综合评价，努力提升“慧少年”的有向发展。

①构建多元主体的综合评价

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **参与****课程****（名称）** | **参与****活动****（名称）** | **自我****评价****（星级）** | **小组****评价****（星级）** | **教师****评价****（星级）** | **家长****评价****（星级）** |
| **慧 学** | 爱国担当乐学 | 有高远的理想目标有积极的学习兴趣有活跃的思维品质 |  |  |  |  |  |  |
| **慧 玩** | 创新勇气自信 | 有好奇的发现精神有坚韧的探索勇气有和谐的人际关系 |  |  |  |  |  |  |
| **慧生活** | 勤劳独立阳光 | 有勤勉的劳动习惯有健康的身体心理有高雅的生活情趣 |  |  |  |  |  |  |

每个指标均采用星级评价，视达标情况分别评定为一星、两星、三星。根据相应指标的达成情况每学期分别评选“慧学好少年”“慧玩好少年”“慧生活好少年”，三项指标均达成获“慧好少年”称号。

②重视过程表现的特色评价

对学生的点滴成长予以肯定和鼓励，以“邮票”“邮戳”“纪念封”等特有的形式对学生的日常表现进行积分评比、交流展示。

“邮票积分卡”

以“积分”卡的形式，让学生成长看得见。积分卡以周为单位，对学生在各项活动中的表现进行评价，以邮票面值“120分”“80分”“50分”进行积分打卡。

“月度特色戳”

以月为单位，依据每周积分累积情况，设计每月特色“邮戳”，围绕“慧学、慧玩、慧生活”三个维度进行积分兑换，达标者获得每月特色戳。

“成长纪念封”

以学年为单位，根据六个年级的成长仪式活动，设计一年级“守正启智”入学纪念封，二年级“方寸学先锋”成长纪念封，三年级“心怀大爱，行有担当”成长纪念封，四年级“快乐小飞侠”成长纪念封，五年级“少年壮志”成长纪念封，六年级“梦想少年”成长纪念封。从入学到毕业，给学生的每一步都留下成长的足迹。

③形成体现成长的三慧手册

依据“慧少年”的评价维度，指导学生定期整理“三慧手册”，用图片、文字、实践资料等记录自己的成长足迹，比对进步程度，提升发展目标。并对优秀手册进行集中展示，让优秀看得见、成长看得见。

1. **扎实心理健康教育**

（1）加强师资培训，保障心育队伍

①重点培养：专职教师做专业引领

重点培养专职教师，为进一步提升她们的业务能力和工作水平，为她们搭建平台参加优秀心理教师工作室，跟随心理专家学习提升。并以她们为核心，积极开展学校心理健康教育的各项实践工作，让专业的人做专业的事。

②全员培训：人人都是心育工作者

打造“全员心育”队伍，由教科室牵头，德育处负责具体实施，对全体教师进行每年不少于10学时的心理健康教育培训。通过“自我心理建设培训”“和谐师生关系营造”等专题培训，提升全体教师的有效沟通和积极疏导能力，以保障一支“专兼结合、素质优良”的心育工作队伍。

③借力专家：定期指导促队伍成长

学校长期聘请了吴志伟等心理专家对师生、家长开展心理健康教育专题培训，并借专家之力为有严重心理问题倾向的学生提供转介依据。此外，还与新北区精神卫生中心结成心理健康教育工作共同体，深入开展院校共建活动，有效助力全校师生养成良好心理素质、塑造健全人格、形成健康身心。

（2）多维渗透落实，优化心育课程

①“6+2”年级心理课程设置

在全部6个年级开设不少于每两周一节的心理健康教育课，落实各个年段学生的心理健康教育。由班主任依托省教育厅推荐的《心理健康教育》教材，统一备课，根据班级实际情况优化设计，通过游戏、小组讨论、情境表演等多种方式，让学生乐于表达，勇于倾诉，敢于宣泄，培养学生积极的心理品质，开发学生的心理潜能，提高学生的心理素质，促进学生身心和谐发展。

此外，为了更好地关注重点年级和敏感班级，安排2位专职心理教师设计并实施五、六年级“我心飞扬”心育进班课程，每周一次，做好有针对性的心理疏导。

②“1+N”主题活动课程设置

系统设计“生命教育周”“体育节”“艺术节”“食育活动”等活动课程，与“心育”整合，组织学生全员参与，让学生在活动中释放压力、缓解不良情绪、增进交往、增强耐挫能力，营造积极向上的校园心理文化氛围，促进学生身心健康发展，真正让学校成为学生梦想的孵化场，让学生的生理、智力、精神和心理得以和谐健康地成长、幸福地生活。

③党员骨干结对帮扶

积极响应市教育局“广结同心,玉兰花开”学生成长关爱行动,在学生心理健康状况全面摸排的基础上，全校在职党员教师结对需要重点关爱学生，通过学业辅导、沟通谈心、深入家访等活动，进行形式多样的心理疏导、人文关怀等帮扶活动，让星星之火发出温暖的光芒。

（3）深入主题研究，培育心育项目

为深入贯彻党的二十大精神，积极推进学校党建工作和业务工作的“双融双促”，把心理健康教育纳入党建工作的重要组成部分，确立《“心”引领，“慧”成长》的支部书记项目。拟通过项目引领，建立基于家校社三融合的心理健康教育共同体，形成专题活动方案集和专题案例集。

经过对学生现实心理状况及成因的反复观察、摸排，我们发现同伴关系在学生心理健康教育中起着重要的作用，因此确立了《积极心理学视域下同伴关系在小学生心理健康教育中的应用》的研究方向，拟通过对“同伴关系对小学生积极（负面）心理的作用”“良好同伴关系的构建策略”等研究，弥补专业心理辅导力量的不足，引导学生自我管理、自我服务、自我教育，形成“自助—助人—互助”的心理辅导机制。拟申报市教育科学“十四五”第二批规划课题。

**（三）完善家校社构建，打造智慧育人新生态。**

在“双减”背景下，完善、明确膳食委员会和家委会职责，打通家长进课堂、家长开放日等各种家校沟通和共育渠道，开发家长学校课程，坚持全员大家访。

共读《家庭教育促进法》，建立健全学校家庭教育工作机制。深入推进家庭教育指导工作，指向五大行动，协同抓好作业、睡眠、手机、读物、体质等五项内容的管理。进一步摸排社区资源，进行开发和基地挂牌。开发社区少工委系列活动，师生参与社区治理。

1. **创新安全教育，落实“1530”工作机制。**

国家九部门联合印发通知，积极推行“1530”安全教育模式。“1530”的1即每天放学前1分钟、5是每周放学前5分钟、30是每个节假日放学前30分钟，“1530”安全教育就是利用这些时间，对学生进行常态安全提醒和安全教育，努力实现防范关口前移。本学期德育处将联合总务处创新安全教育，落实“1530”工作机制。

1. 每天1分钟诵读安全教育童谣。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 主题 | 童谣内容 |
| 1、11 | 校园防欺凌 | 对同学要友善，拒暴力做榜样。打骂人不可有，开玩笑要有度。不恃强不凌弱，强体魄远欺凌。被欺凌莫惊慌，见欺凌不旁观。先自保莫硬碰，找大人拨110。 |
| 2、12 | 安全防溺水 | 河塘沟渠很危险，水域边上莫贪玩。不去水边捡东西，不和同伴偷玩水。想游泳告诉家长，大人陪护不能忘。同去正规游泳场，下水之前先热身。身体状况要注意，发烧感冒不要游。伙伴溺水不要慌，快喊大人来帮忙。人链救人不可有，一旦溺水把命丧。 |
| 3、13 | 从小防近视 | 眼鼻手口要管住，严防病毒来侵入。眼到书本距一尺，胸离书桌拳一只。三指握笔要一尺，拒绝葛优躺学习。持续读书有时限，眼保健操经常练。光线强弱要适当，体育锻炼要保证。饮食营养要均衡，睡眠时间要充足。电视机前应坐远，电磁伤脑又伤眼。真假近视分不清，正规医院是首选。 |
| 4、14 | 网络防沉迷 | 远沉迷要身教，只打骂不可取。多陪伴深沟通，察心理宜疏导。自控力多培养，重日常舒情绪。全家人亲子游，广爱好勤锻炼。 |
| 5、15 | 交通会避险 | 带娃外出守交规，言传身教文明行。过马路走斑马线，一停二看三通过。不闯红灯不逆行，远离大车记心中。骑车头盔防护好，一人一盔要记牢。未成年不坐副驾，坐车不要吃零食。公共交通防护好，平平安安回家去。 |
| 6、16 | 暴恐巧逃离 | 遇砍杀快逃离，逃离后速报警。逃不走找地躲，莫恋财命第一。遇纵火有序撤，遇爆炸快趴下。遇劫持不要慌，巧周旋警察救。 |
| 7、17 | 安全无小事 | 居家安全要注意，阳台窗边不嬉戏。生人敲门需警惕，防火防电防诈骗。危险玩具要远离，不碰药品打火机。防范性侵不能忘，遇到坏人速报警。 |
| 8、18 | 课间讲安全 | 遵守秩序进校门，不拥不挤不奔跑，上下楼梯靠右行，先后有序不争抢，走廊通道慢慢走，奔跑打闹太危险，进了教室要文明，不踩桌椅不攀高。 |
| 9、19 | 运动讲安全 | 课外活动到操场，检查场地和器械，运动服装先换上，手表饰品要摘掉，锻炼前，做准备，伸伸胳臂弯弯腰，动作规范讲文明，危险动作杜绝掉，活动全部结束后，整理运动做做好。 |
| 10、20 | 上学放学歌 | 下课铃声响，依次出课堂；走廊慢慢走，有序不争抢；楼梯靠右行，不闹不推搡；运动要适量，上课精神旺；快乐做游戏，个个守规章；安全记心上，时时不能忘。放学回到家，别摸刀与叉；插座里有电，千万别碰它；阳台很危险，能看不能爬；煤气有巨毒，别把火来打；一人在家蹲，门是保护神；如果有人敲，先从猫眼瞧；假如生人来，别把门儿开；大声打电话，歹徒最害怕；坏蛋能吓走，安全得保障；父母回到家，一定把你夸！ |

1. 每周5分钟观看安全知识小课堂。

利用“智慧中小学”平台-“德育”-“生命与安全”相关资源，结合每周五的安全教育午会活动，开展安全知识小课堂活动。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 主题 | 周次 | 主题 | 周次 | 主题 | 周次 | 主题 | 周次 | 主题 |
| 1、6、11、16 | 生命教育 | 2、7、12、17 | 自然灾害 | 3、8、13、18 | 意外伤害 | 4、9、14、19 | 社会安全 | 5、10、15、20 | 网络安全 |

1. 每个节假日30分钟安全专题讲座。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 日期 | 主题 | 负责人 |
| 4.30 | 劳动节节前安全教育 | 德育处 |
| 6.7 | 端午节节前安全教育 | 总务处 |
| 休业式 | 暑假安全教育 | 总务处 |

1. 规范安全教育记录。

**（五）倡导德俭精神，推动俭以养德志愿服务。**

依托市文明办发起的“俭以养德”志愿服务，以“惜”为媒，结合我校家长进课堂系列活动，分年段开展惜纸、惜水、惜粮等志愿服务专项行动。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年级 | 活动内容 | 负责人 |
| 1年级 | 惜纸活动：一张纸的旅行 | 赵莉 |
| 2年级 | 惜纸活动：再生纸的秘密 | 坎丽娟 |
| 3年级 | 惜水活动：一滴水的旅行 | 李雯 |
| 4年级 | 惜水活动：探秘鱼花共生 | 马利平 |
| 5年级 | 惜粮活动：快乐的磨工坊 | 巢绮云 |
| 6年级 | 惜粮活动：创意豆蔻年华 | 周瑜婷 |

**飞龙实验小学2023-2024学年第二学期德育工作行事历**

**2024.02**

|  |  |
| --- | --- |
| 周次 | 工作安排 |
| 第一周2.21-2.23 | 1.报到日活动：好朋友明信送祝福2.班级文化更新（板报）3.值日教师、家长护学岗、学生示范岗上岗4.二年级家长进课堂：巧手搓元宵5.各班制定新学期班级工作计划，更新班队工作手册6.德育期初课程：低年级制灯、中年级剪春、高年级写福 |
| 第二周2.26-3.1 | 1. 开学典礼

2.2月班主任培训3.入队课程：知道队名、队旗 |
| 第三周3.4-3.8 | 1. 升旗仪式
2. 二年级家长学校活动
3. 入队课程：知道标志
4. 生命教育月活动
 |
| 第四周3.11-3.15 | 1. 升旗仪式

2.入队课程：知道队徽3.心飞小掌柜培训 |
| 第五周3.18-3.22 | 1.升旗仪式2.一年级家长学校活动3.入队课程：知道少先队的创立者和领导者4.一年级家长进课堂活动：春分巧护蛋 |
| 第六周3.25-3.29 | 1. 升旗仪式
2. 入队课程：知道少先队的作风

3.3月班主任培训4.四年级家长学校活动、成长礼活动 |
| 第七周4.1-4.3 | 1. 升旗仪式
2. 入队课程：会戴红领巾
3. 四年级家长进课堂活动：清明制青团
 |
| 第八周4.8-4.12 | 1. 升旗仪式
2. 入队课程：会行队礼
3. 一、三年级家长开放日活动
 |
| 第九周4.15-4.19 | 1.升旗仪式2.入队课程：会唱队歌3.五年级家长进课堂活动：谷雨点豆花4.二、四年级家长开放日活动 |
| 第十周4.22-4.26 | 1.升旗仪式2.五、六年级家长开放日活动3.入队课程：会呼号 |
| 第十一周4.28-4.30 | 1.升旗仪式2.三年级家长进课堂活动：立夏腌咸蛋3.入队课程：会读入队誓词4.4月班主任培训5.春季田径运动会 |
| 第十二周5.6-5.11 | 1. 升旗仪式：劳动节主题
2. 三年级家长学校活动
3. 4月班主任培训
4. 入队课程：会入队申请
 |
| 第十三周5.13-5.17 | 1. 升旗仪式
2. 入队课程：为人民做一件好事
3. 5月班主任培训
 |
| 第十四周5.20-5.24 | 1. 升旗仪式
2. 一年级入队考核

3.一年级入队仪式暨大队委员改选活动 |
| 第十五周5.27-5.31 | 1.升旗仪式2.“优秀中队、优秀少先队员、优秀正副班主任”评选3.六一文艺汇演4.劳动周活动 |
| 第十六周6.3-6.7 | 1.升旗仪式2.心飞小掌柜培训 |
| 第十七周6.11-6.14 | 1. 升旗仪式

2.撰写学生评语3.6月班主任培训 |
| 第十八周6.17-6.21 | 1. 升旗仪式
2. 心飞小掌柜培训
3. 六年级家长进课堂活动：立夏包馄饨
4. 毕业典礼
 |
| 第十九周6.24-6.28 | 1.升旗仪式2.期末评优：慧学、慧玩、慧生活小达人3.暑假学生活动策划 |