《ao ou iu》第一课时

**教学目标：**

1.学会复韵母“ao、ou、iu”及其四声，读准音，认清形，正确书写。

2.学习声母与“ao ou iu”组成的音节，能准确拼读音节。

****教学重点、难点：****

1. 教学重点:学会复韵母“ao ou iu”的发音。拼读有关的音节。了解“iu”的标调规则 。

教学难点:“ao”的发音是难点，口型唇位到位，才能正确发音。“iu”的教学也是难点， “iu和“ui”的字形相近，同学容易混淆。

****教学过程：****

一、创设情境，复习导入

师：我们又来到拼音王国做客了，认识了拼音王国的三大家族，那么韵母家族都有哪些人呢？

师：小朋友，秋风起了，天气渐渐凉了，拼音王国的枫叶也红了。（出示枫树图片）瞧，枫叶为我们领来了几位复韵母的老朋友，谁能热情地和它们打个招呼？可以这样说：“ai,你好”（指生读），读完后，齐读。

师总结：小朋友，刚才我们读的拼音宝宝都住在一个大房子里，这里的拼音宝宝都由两个单韵母组成，这个大房子就是——（出示复韵母）。今天我们又要认识三位复韵母的新朋友，大家欢迎吗？——（板书：ao ou iu)

二、学习复韵母

1.请出复韵母宝宝ao，学习ao:

师：听说最近这些复韵母特别激动。因为啊，他们正在参加动物奥运会呢！你看，都有谁来了？（出示课文插图）指生回答，不认识的动物，师带读。

师：今天，我们学的第一个复韵母ao,藏在哪个动物的名字里呢？（出示小猫图，指生答）啊，我们要学的第一个韵母就藏在小猫的名字里面呢！看，它来了，试读一读ao，师带读，跟读，指名读，观察并在黑板上书写ao。

师：你们读的真好，看视频跟读，体会复韵母的拼读规律。看完，师一边范读，一边讲解：先长大嘴巴发a,马上滑向o，口型由大变小。（出示滑滑梯动图）体会a滑向o的过程，师领读，生跟读，开火车读。

师：听着大家欢快的朗读，小海豹也来了。（出示海豹图）那么小海豹的ao，声调帽子该给谁戴？为什么？生背“标调规则歌”，出示ao的四声āo áo ǎo ào，师带读，生跟读，指名读。

师：读着这个ào，我想起了‘奥迪’的‘奥’，你想起了什么ào？生答。出示奥运会图片，师范读，生跟读。师讲奥运五环代表什么含义。

看，另一个戴了帽子的ao也出来了（出示第二声），根据这个音节，师讲老虎和狐狸的故事（出示图片），引出——（嗷嗷直叫），指生拼读，跟读。

出示棉袄图片，引出ǎo，棉袄棉袄，ǎo ǎo ǎo，生跟读。

出示顺口溜：āo，āo，山路凹凸又不平。áo，áo，妈妈熬夜真辛苦。ǎo，ǎo，我有一件新棉袄。ào，ào，奥运健儿了不起。师范读，生找出对应声调的字词并跟读。

2.请出复韵母宝宝ou，学习ou:

师：哎呀，起风了，看，小狗赶来为小猫扬起了船帆，小狗还为我们带来了一位客人（出示课文插图），指生回答。

师：出示海鸥图片，师范读“海鸥海鸥，ou ou ou”(生跟读），观察并在黑板上书写ou。

“小狗”的“狗”该给ou戴第几声的帽子呢？这个帽子要戴在谁的头上？（指生答）

师领读，观看视频，观察口型变化，生跟读。

 师：读着这个 ǒu，我想到了一种植物，长在荷叶下，池塘深处，还能被做成一道美味的菜呢！（生猜）瞧，老师把它请来啦！（出示藕图）你们猜，藕切断了，你会看到什么？（生答）出示藕断丝连的图片。

 师：其他两个兄弟也迫不及待地跑出来了，谁来憨憨它们的名字？出示óu òu，指生读，出示ou的四声 ōu óu ǒu òu，开火车读。

 师：ou宝宝喜欢跟我们捉迷藏，现在他们藏在这首有趣的小诗里，你们竖起耳朵听我读，读一句你们找一句。“《火上加油》 老猴老猴，火上加油。火上加油火更大，大火烧倒大竹楼。竹楼倒了兔子愁，你说老猴该杀是该揍？”（生找）

3请出复韵母宝宝iu，学习iu:

师：大家好，运动会上，小海豹正在游泳，身边有一个皮球，游着游着，我们今天最后一位复韵母朋友也来了！（出示课文插图）出示iu，指生读，跟读，观察并黑板上书写iu。

师：咦！我怎么感觉它怪眼熟的，长得像谁？（生答）出示ui,对比认读。给我们的iu也要戴一戴声调帽子了，该给谁戴？（生答，背标调规则歌）

 看图，请生想一想，该加什么声调？（指生答）加完声调，读词语，跟读，指名读。

师总结：今天，复韵母ao，ou，iu三位运动员，比赛比得真开心，现在我们一起再来喊喊它们的名字，跟它们挥手再见吧！