**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 钱伟国 | **任教年级、学科** | **四年级**  **数学** | **学习时间** | **2017.4** |
| **学习书籍** | | **《教育的力量》** | | | |
| **内容摘要**  我对取消批评，无原则的所谓“赏识教育”一贯持质疑态度。问题不在于该批评还是该表扬，而在于面对具体的学生，我们要研究他缺乏什么，他更需要什么。批评的同时不要放弃表扬。后进生犯了错误，当然该批评，甚至如果犯了严重错误还必须按学校规章制度予以必要的惩罚。但在批评的同时，我们也不要放弃表扬。对这些孩子来说，他们从来不缺批评，而是缺少表扬。难道是他们是没有值得表扬的地方吗？不是，是我们的偏见妨碍了我们发现他们的优点。表扬要多多益善。表扬的力量的确是无穷的！一般来说，鼓励和表扬，绝对多多益善。当然我说的是那种实事求是的表扬，而不是牵强附会或虚情假意的所谓“表扬”。 | | | | | |
| 读后心得     我曾经教过一个班有很多后进生。对付和转化这个班的学生，除了严肃纪律外，我的“法宝”就是表扬。当然，这个表扬也尽可能转化为集体的表扬。那时候，我每周末都要在全班举行一次“全民公投”，评选出当周进步最大的同学。凡是获得票数最多的前十名，我都要征求科任老师的看法，然后给这十位同学以奖励给家长发报喜单。孩子很开心自不必说——他们很乐意把报喜单给爸爸妈妈签字。家长也很开心，而且感动。他们给我说，孩子打读小学起，就不断挨批评，班主任常常打电话给家长告状，要家长“狠狠管教”一下孩子。如果是班主任请家长“来学校一趟”，那他们更是胆战心惊，十分不愿去学校但又不得不去。而现在，这对家长来说，是莫大的鼓励。他们会更加积极主动地配合班主任的工作。 | | | | | |