**前黄中心小学 二年级数学备课组集体备课研讨记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019.11 | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | 《认识线段》 |
| 主讲人 | 徐建亚 | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、徐建亚、蒋小萍 |
| 集体备课研讨记录 | 沈春英：教会学生学会学习是教学的一项基本任务，落实学生是学习的主人，运用以下学法有效学习。1、观察操作法。“活动是认识的基础，智慧从动作开始”。尽可能给学生进行观察和操作的机会，让学生在一系列的亲身体验中发现知识，理解知识和掌握知识。2、合作交流法。在独立思考的基础上进行合作交流，有助于学生积极思考、实现思维互补，获得成功体验。**徐建亚**：新课程强调学生在体验中学习数学，让学生置身于一定的情境中，经历、感受知识，最终认识、掌握知识。因此我通过以下的活动情境加深学生的体验。1、感知线段拉一拉:组织学生把毛线拉直，说方法，强调要捏住线的两端再拉直。顺势指出:把线拉直，两手之间的一段可以看成线段。引出线段。接着再进一步从拉直的这条线认识线段的两个端点，辅助多媒体在课件上抽象出线段的图形，闪烁端点，加深认识。辨一辨:在对线段有了初步感知之后，让学生用自己的语言描述线段的特征，通过自己的描述再次感受线段的两个特点，并及时通过想想做做第1题，进行辨认和说理，加深对线段特征的认识。2、找线段在学生对线段有初步的认识后，让学生举出日常生活中其他的例子来加深理解，加深对线段的感受，感受数学与生活的联系。让学生观察课本的边，数一数有几条线段，引导孩子观察这几条线段围成了什么图形。接着让学生完成“想想做做2”，交流并引导发现几边形就由几条线段围成。从实物迁移到图形，加深对多边形的认识。**蒋小萍**：本课时之前学生已经学习了比较物体长短，在生活中也经常接触到这一类的内容，有较丰富的生活经验，为这节课的学习作了很好的铺垫。但二年级学生还不能用完整的语言表达出事物的本质特征，他们的理解往往是表面的，零碎的，要使他们对线段的概念提升到一个概括的、抽象的认识，有一定难度。同时他们喜欢动手，有极强的好奇心和求知欲，这些又是学习的有利因素。 |