|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **孙文亚** | **任教年级、学科** | **五年级语文** | **学习时间** | **2019．1** |
| **学习书籍** | | **《反思教育》** | | | |
| **内容摘要**：  《反思教育》重申了从《富尔报告》到《德洛尔报告》一以贯之的人文主义教育观，把教育视为“全球共同利益”的价值定位，深化了对教育的本质和功能的认识。田慧生认为，在新的时代背景下，我们应该共同研究分享《反思教育》带给我们的新理念，共同思考在教育全球化背景下，中国教育如何朝着更加公平、更加优质的方向前进，如何培养符合21世纪要求的新型创新人才，如何通过积极参与全球教育治理，探索和提出教育的中国主张、中国方案和中国表达,促进中国教育事业的发展，维护人类命运共同体的和平和持续发展。他勉励中国的教育科研人员和学术出版机构，应努力拓宽国际视野。中国教育科学研究院院长田慧生在致辞中指出，联合国教科文组织《反思教育》一书，立足人类可中国教育科学研究院正在朝着一流国家教育智库迈进，将进一步加强与联合国教科文组织等重要国际组织以及世界各国重要的教育研究机构、教育智库的交流合作，加强对国际教育政策动态、国际重大教育规则的研究，深化多边教育合作，主动向全球教育发展议题上提出新主张、新倡议和新方案。持续发展的核心关切，提出教育是“全球共同利益”的理念，对世界各国包括中国的教育变革有着重要的启示意义。 | | | | | |
| ****学**习体会**：  《反思教育》一书尽管篇幅不大，但是时代性、针对性很强，内容丰富，思想深刻，富有远见，对世界范围的教育体系及其概念基础、价值取向进行了系统性的反思，提出了新的主张，相信这本书一定在世界各国教育改革中发挥深远而持久的影响力。放眼世界，我们看到在扩大全民学习机会方面已经取得了长足的进步。然而，我们必须吸取适当的经验教训，确定新的前进方向。在机会获取方面尚有不足；我们必须把新的重点放在教育质量和学习相关性上，放在儿童、青年和成人的实际学习内容上。学校教育和正规教育是主体，但我们必须放宽眼界，促进终身学习。**《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》是联合国教科文组织去年发布的研究报告，是继1972年发布富尔报告和1996年发布德洛尔报告之后的第三份重要报告，顾明远先生称之为“必定像前两份报告那样对世界教育的发展产生重大的影响”。** | | | | | |