|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 王丽英 | **任教年级、学科** | **六英** | **学习时间** | 2020.1 |
| **学习书籍** | | **《儿童立场》** | | | |
| **内容摘要**：  儿童生活在三个世界里：第一，儿童生活在一个现实的世界里；第二，儿童生活在一个理想的世界里；第三，儿童生活在一个虚拟化的世界里。由于我们的内心往往关闭了第二、第三个世界，所以往往也只能看到儿童的现实世界，而忽略了其理想的世界，更不关注其虚拟化世界，这是很危险的，因为我们不仅仅摒弃了自己世界的肯能性，更有可能扼杀孩子们的巨大的创造力，仅仅满足于把他们塑造出我们自己的样子。 | | | | | |
| **学习体会**：站在儿童认知的基础上，精心设计，才能帮助学生理解数学概念，促进新知的有效建构。 之所以说教师是派到儿童世界的文化使者，是因为教师有对儿童引领的使命和担当！把知识转化为智慧，培植儿童的文化乡情，培养儿童的道德情感。我们既倡导从尊重儿童的角度以儿童的立场办教育，同时我们也不能忽略教师在整个教育中的重要作用。“派到儿童世界去的文化使者”这样的描述，无非是在告诉我们：教师的教育方式应当是文化的、人文的、道德的。  就小学生而言，由于年龄较小，缺乏足够的感性材料和生活经验，抽象逻辑思维、语言理解表达能力都较差，这些因素都给小学数学概念教学增加难度。教育专家成尚荣说过，教育是依靠儿童来展开和进行的，教育应从儿童出发，教育的立场应是儿童立场。因此在小学数学教学中，老师只有站在儿童思维发展的立场上， | | | | | |