**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **徐伶** | **任教年级、学科** | **四年级英语** | **学习时间** | **2017.4** |
| **学习书籍** | | **《教育的力量》** | | | |
| **内容摘要**  教育，从来就不是教师一个人的事。“真正的教育是学生的自我教育。”这已经成为许多教育者的共识了。但是，我要说，所谓“自我教育”又包括两个方面：一方面是学生对自己的反思、审视、评价、表扬、激励。另一方面是学生集体中积极向上的气氛对部分消极学生或者某一个后进生的感染与影响。后者还没有引起更多教育者的重视。班主任要善于引导集体舆论，把自己对某一学生的表扬、鼓励、关心、帮助变成集体对这个学生的表扬、鼓励、关心、帮助。其实在表扬或鼓励等方面，同样可以让集体舆论成为对后进生的教育。 | | | | | |
| **读书心得**  教育的真正目的可能就是让人不断提出问题、思考问题。我们不仅要让学生“想”，更要发展学生的思考策略和研究探索的意识与能力。教师要关注学生思维品质的发展，而不仅仅是让学生发表意见，更要培养学生独立思考和自我反思的能力，培养学生发现问题，提出问题和独立研究与探索的意识和能力。只有这样，我们的教育才是高品质的。作为教师的我们，在备课、上课的过程中，很多时候也只是“想想”请保留此标记而已，由于缺乏深入的“思考和研究”，所以不能驾驭课堂，更不能做到游刃有余，从而造成课堂效果不满意。在以后的教学中，我们还是少一些浮躁，多一些深入思考和潜心研究，才能扎扎实实的上好每一节课，才能不断提升自己的业务水平。 | | | | | |