**学 习 摘 记**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 资料  来源 | 题目 | | **情感是学生学习的发动机** | | | | 作者 | | 谭玉宝 |
| 文  章  要  点  摘  录 | 心理学研究表明：情感与认知相互影响，同时与非智力因素的其他方面，如理想、信念等有着极为密切的关系。情感可以调节这些因素的发展，情感具有多种功能。在个性发展过程中，情感起着侦查机构的功能，监视信息交流，唤起主体信念的追求。列宁也曾认为：“没有人的情感，就从来没有也不可能有对真理的追求”。 | | | | | | | | |
| 我  的  体  会 | 情感在教育教学中起着不可替代的特殊功能，它不仅是道德认知转化为道德信念的必要条件，而且也是道德行为和意志发展的内部动力。法国启蒙思想家狄德罗说：“没有情感这个因素，任何笔调都不能打动人心”。在班级管理方面，这一点尤为突出。 | | | | | | | | |
| 摘  记  人  资  料 | 姓名 | | | 王国东 | | 学习时间 | | 2018.6 | |
| 研究课题 | | | | 《小学课堂“促进式教学”的实践与研究》 | | | | |
| 备注 |  | | | | | | | |