|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **汤丽萍** | **任教年级、学科** | 三语 | **学习时间** | **2019．9** |
| **学习书籍** | | **《儿童立场》** | | | |
| **内容摘要**：  如何进行儿童研究，成老师说了四点：1、回到儿童原来的意义（探索者）上去；2、回到儿童最伟大之处（可能性）；3、回到儿童完整的生活中去；4、回到儿童的生活方式和游戏方式上去。只有如此，才会发现真正的儿童，才会发现真实的儿童。我们要坚持教育的立场就要坚持儿童的立场，就要发现儿童和引领儿童，从而促进儿童不断发展。儿童是自由者和探索者，儿童的一切都有待重新发现，然而我们教师的职责就在于观察儿童，发现儿童发展的种种可能性，帮助他们找到发展的最大可能和最好可能。所以，对于儿童的评判我们要谨慎，要有耐心去等待孩子。我觉得我在工作中还是缺乏耐心，当孩子达不到预想的目标时我总是很着急，从而对孩子的评价也存在误区。 | | | | | |
| **学习体会**：  日本作家佐佐木赫子的幻想小说《遥远的声音》也引发了我的思考，的确，成人们往往站在自己的立场上，以为了孩子的名义，去要求孩子，教育孩子，但结果却伤害了孩子，迫害了孩子，那我们到底应该怎样做呢？我们的教育立场又是什么？从成尚荣老师的文章中我了解到教育的立场应有三条准线：教育是为了谁，是依靠谁来展开和进行的，又是从哪里出发的。毋庸置疑，教育是为了儿童，教育是依靠儿童来展开和进行的，教育应从儿童出发。 我们要坚持教育的立场就要坚持儿童的立场，就要发现儿童和引领儿童，从而促进儿童不断发展。儿童是自由者和探索者，儿童的一切都有待重新发现，然而我们教师的职责就在于观察儿童，发现儿童发展的种种可能性，帮助他们找到发展的最大可能和最好可能。所以，对于儿童的评判我们要谨慎，要有耐心去等待孩子。我觉得我在工作中还是缺乏耐心，当孩子达不到预想的目标时我总是很着急，从而对孩子的评价也存在误区。 | | | | | |