**前黄中心小学教学调研总结材料**   **2021.3.23**

**一．常规调研基本情况**

2021年3月23日（周二）武进区教育局教师发展与研究中心一行7人，到前黄中心小学进行教学工作的常规调研，学校所有学科的教研组长全程参与。上午第一、第二两节课，各教研员听了语文、数学、英语、科学、科学、美术、音乐、道法、综合实践活动9个学科，共13节课，第三节课与听课老师和各学科教研组长进行了课堂教学和学科教研建设的意见交流，并检查了相关教师的备课本。下午13:00分开始，教研室所有教研员、学校校级领导、教导主任和各学科教研组长一起集中接待室进行了教学工作常规调研的意见反馈。首先分管教学的王霞副校长作了《深化教学改革，提升教学品质》 学校教学工作的汇报，然后各学科教研员根据听课和教学常规的检查交流情况，反馈了各学科教学的情况，提出了学科教学的建议和教研组建设的建议，马主任和钱新建主任针对汇报分别作了回应，并提出了建设性的意见。最后，顾校长代表学校讲话。具体见常规调研活动安排表：

**武进区教育局基教科教师发展中心教学调研活动安排表2021.3.23**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **活动安排** | **节次** | **班级** | **学科** | **上课老师** | **听课人员** | **陪同人员** | **交流地点** |
| **上****午** | **8:35****~****11:00** | **听课****交流** | **1** | **四1** | **综合** | **杨玉娟** | **钱新建** | **王霞** | **副校长室** |
| **2** | **五3** | **综合** | **羌晓伟** |
| **1** | **四3** | **数学** | **钱丽芹** | **马伟中** | **杨冬青****沈春英** | **课程中心** |
| **2** | **六3** | **数学** | **施丹红** |
| **1** | **二2** | **语文** | **闵志君** | **裴红霞** | **钱晓薇** | **科研中心** |
| **2** | **四3** | **语文** | **张珊珊** |
| **1** | **四2** | **英语** | **汤婷** | **刘丽华** | **丁文敏****卞丽霞** | **学生中心** |
| **2** | **六2** | **英语** | **周文娟** |
| **1** | **三3** | **科学** | **周礼东** | **王继伟** | **朱惠敏****杨青亚** | **结算中心** |
| **2** | **一2** | **道法** | **顾丽洁** |
| **1** | **四6** | **美术** | **庞燕敏** | **李珊珊** | **赵振红** | **行政中心** |
| **2** | **四5** | **音乐** | **承琳** |
| **1** | **二3** | **体育** | **张清** | **谭文杰** | **童立骏** | **副校长室** |
| **基教科人员** | **朱晓东****曹东明** | **接待室** |
|  |
| **下****午** | **13:00****~****15:00** | **反馈****总结** | **1** | **前黄中心小学教学工作汇报** | **前小行政及中层全体成员** | **阶梯教室** |
| **2** | **互动交流** |
| **3** | **调研反馈** |
| **4** | **顾海峰校长讲话** |

**二、前黄中心小学教学调研工作汇报**

深化教学改革，提升教学品质

——前黄中心小学课程教学调研工作汇报2021.3.23

各位领导、专家：上午好！

我校目前有34个教学班级，1476名学生，其中外地学生874，占到总人数的59.2%，与一般农村学校差不多。现有教职工90名，其中公办77人，备案7人，代课5人，文印1人。这一年来，我们根据学校三年主动发展规划，围绕“景德文化”，在“让每一位学生健康成长”的办学理念引领下，在课程教学改革方面进行了相应的变革，并有计划地进行推进，取得了很大的变化。下面我按照“问题与优势”“目标与思路”“行动与措施”三大板块进行简要的汇报，不到之处，敬请各位提出宝贵意见。

1. 问题与优势

**（一）问题**

**1. 师资队伍建设面临压力。**

一是年龄结构不合理。多年来，由于学校一直存在超编现象，多年没有分配年轻教师，全校在编教职工84位，40周岁以下（包括40周岁）的教师只有26名，占全体教师的30%，老龄化问题严重。（主要问题，无法回避）

二是英语教师队伍不稳定。英语学科年轻教师多，由于家庭、个人等多方面的因素，造成队伍的不稳定，也使整个英语教师团队教育教学能力参差不齐。

三是教师发展存在较大的差异。“塔基不实、塔尖不高”将可能成为教师发展的最大问题。目前我校87名在编教师中，大专及大专以上的教师87人，占教师总人数的100%；市特级教师后备人才1名，市、区学科带头人、骨干教师、名班主任17人，常州市教学能手1人，五级梯队教师占我校教师总数22.89%。骨干教师、名班主任队伍比例不高。**（重点讲一讲）**

**2.兼职术科实施困难较大。**一方面是术科教师配备不足，音体美课兼职教师较多，课堂教学效率有待提高；另一方面道法和综合实践活动课程没有专职教师，全部是都是兼职，道法课程基本落实到位，教学理念有待提升，综合实践活动课程基本落实到位，活动方法指导能力有待提升。**（重点讲一讲）**

**3.教学行为转变过程缓慢。**学为中心的教学理念在课堂教学中有一定的体现，但是具体操作在公开课中落实地较好，但是在常态课中的落实还有一定的差距。

**4．课程开发能力不够强。**校本课程的开发与实施有了一个基本的方案，也能落实到位。但是缺乏学校课程建设与实施整体规划和思考，参与课多程开发的教师、愿意开发课程的老师和有能力开发课程的不多。

**（二）优势**

**1.教学管理显成效。**这一年多来，我校定期组织教师学习《教师教学行为20条》《各学科作业布置和批改规范》，定期考核与不定期考核相结合，有效地促进教师教学行为规范的落实，管理提升了教学质量。

**2.教学改革正推进。**我校生长课堂以“学为中心”为基本理念，以自然、灵动、生成为生长课堂的基本特质或核心要素，形成了“自学预习——深度学习——整理反思”三个板块、“阅读观察—→生成问题—→探究交流—→归纳提炼—→当堂测练—→总结反思”六个环节的基本教学模式，着力深化教学改革。制定了《教师教学行为要求20条》《“生长课堂”教学观察评价表》。

每学期对全体教师的教学作一次系统的分析评价，举行生长课堂教学研讨活动和专题讲座活动，形成前小教学新样态，彰显生长课堂的特质。通过2年的研究，这一项目不仅在2019年被列为武进区前瞻性项目，也于今年4月被正式立项为常州市“十三五”规划第二批课题。

**3. 队伍建设有成效**

多年来，学校切实加强师德师能建设，开展多个层面、多种形式的校本研修活动，举行课堂教学评优、教师论坛、读书沙龙、基本功竞赛等丰富活动，强化师德，锤炼师能。同时针对我校教师年龄结构特点，推进“分层培训策略”，重点抓好骨干教师的“领航队”和青年教师“起航队”两支队伍建设。

 两年中，有8位教师分别在音乐、体育、英语、劳动与技术、数学、语文等学科基本功大赛、评优课、信息技术能手比赛中获奖，有2位教师被评为武进区骨干教师，3位老师被评为武进区名班主任。

**4. 课程建设有突破。**

这两年来艺术和体育上都取得了丰硕的成果。合唱比赛冲出武进，冲向常州。田径比赛从获得了10——58——78——110的突破。

二是综合实践活动有突破。这两年中我们基于地方资源，推进综合实践活动课程常态化实施，收到了很好的效果。前小综合实践活动课程、劳动教育被中国辅导员、江苏省少工委、常州晚报、常州市道德讲堂、武进教育、武进新闻、《教育新时空》、新前黄等多家媒体报道。这两年来，有6项研究性学习成果获区级以上奖项，其中3项获得市级以上奖项，2020年5月，《走近“日常消毒液”》获得了常州市一等奖并参与成果展示。另外，有2位老师在劳动与技术基本功竞赛中获奖，1个一等奖，一个二等奖。

**二、目标与思路**

我们秉承“景德健行”的校训，坚持“让每一位学生健康成长”的办学理念，树立正确的教学观和质量观，继续夯实教学常规管理，着力推进生长课堂建设，深入开展教学研究，整体规划学校课程建设，全面培养学生的核心素养，力争轻负担，高效率地来提升教学质量。 **三、行动与措施**

**（一）建设生长课堂，推进教学改革**

**1.优化教学模式，细化操作策略。**

**一是加强学习，深化认识生长课堂基本理念和基本精神的理解和认识。**生长课堂的基本理念：以学生为中心，包括四个方面的含义：学生为中心、学习为中心、学力为中心，学法为中心；生长课堂的基本特质或核心要素：自然、灵动、生成；

**二是调查分析了本校当前课堂教学的现状。**通过调查分析，我们发现，我校的课堂教学存在以下问题：

（1）教师教的痕迹过重，学生的主体地位明显没有得到体现，学为中心的理念还没有让我校的教师所接受，课堂的开放度明显不够。

（2）教师的点评缺乏指导性和激励性，对学生的深入学习没有起到作用。

（3）很大一部分学生习惯于听老师讲，缺少学习的方法，不善于主动学习、自主学习，尤其是缺少自主预习和复习的习惯和方法。

（4）学生的学习方式还是单一，以听为主，实践操作、问题探究、展示交流、质疑提问等学习活动还不够，师生互动、生生互动的学习交流机会很少。

（5）学生质疑问难很少，学生的提问质量很是一般。

（6）学生学习总结反思的机会较少，能力较弱。

**三是提出了我校生长课堂的基本模式并尝试运用。**

通过研究，老师们对这一课堂教学模式的每个环节的使用有了更深刻的认识。大家深切体会学生自主预习到预习的重要性。采用布置预习作业采用预习单的方式，严格落实督查要求，学生的预习习惯正逐渐养成。深度学习这一环节中，课堂中教师组织学生开展阅读观察、实践操作、问题探究、展示交流、质疑提问等活动，但是，活动的指导能力有待提升，课堂的开放度还不够。整理反思这一环节，大部分课堂上老师能够能够精心设计当堂练习，课堂的作业的设计有针对性，有梯度，适合不同学生的发展，但是，在学生总结反思这方面做得还不够，一方面时缺少意识，另一方面缺少方法。另外，这一模式不能适合所有的学科和所有的课时，因此，在后期将进一步完善“生长课堂”的教学模式的建模和具体的操作策略。

**四是提出了我校生长课堂的基本操作策略并实践运用。**

 “四为四让”这八条操作要点作为建设生长课堂的主要策略和改进教师教学行为的主要抓手，一方面让老师们把这8条操作要点牢记于心，另一方面作为教学研讨的专题，优化教学策略，提升效率，不断改进教师的教学行为，推进生长课堂的建设。在教学实践中还将不断推进实施。

**五是初步改进了我校学生课外学习活动。**

建设生长课堂，不只是研究和改进课堂教学，我们还优化课前预习、课后作业练习，优化作业批改方式，精心设计学科课外实践活动等其他教学活动，要使教学过程的各个环节、各项活动都能体现生长课堂的基本精神和价值追求。

**六是初步改进学生的学习评价。**

1．优化学习成效的检测评价，采用专项调研、专项过关、平时调研相结合的方式。2．开展拓宽学生视野、发展学生个性的学习成果展示评价。

**后期我们将利用《基于生长课堂“自然”特质的评价量表》《基于生长课堂“灵动”特质的评价量表》《基于生长课堂“生成”特质的评价量表》的尝试运用，进一步推动生长课堂特质的形成。**

**2.落实专题研究，提升教研质量**

（1）以专题促研究，解决教学真问题。只有解决教学中真问题的研究才是有效的研究，教学改革才能深入进行，否则都将是一句空话。多年来，我们一直坚持研究教学中老师们困惑的问题，收到了较好的研究效果。语文研究的专题有：单元整体教学、整本书阅读教学、小古文教学、低年级识字教学研究；数学研究的专题有：计算教学的研究；让思维看得见；解决问题的策略研究；低年级数学习惯养成的研究等；英语研究专题有：小学英语单元整体教学的研究。

（2）以活动为平台，提升研究品质。我们努力争取多种教研活动平台，平台越高研究的品质将越能够得到提升。具体有：备课组教研、校级教研、校际教研、片级教研、区级教研、名师送课、名师指导、送培上门、专项调研、课堂教学考核等各种平台。老师们在各种平台上锤炼了自己的教学能力，提升了研究的品质。

**3.强化教学常规，提升教学品质**

第一、制定行为规范。根据教学改革的目标与要求，研制《前黄中心小学教师教学行为规范》、《前黄中心小学学生学习行为规范》以及各学科教学规范，每学年定期学习，强化规范意识，落实督查与反馈，评价与指导，总结与反思的管理作用，提升教师教学品质和学生学习品质。

第二、优化备课质量。一是，除工作5年之内的青年教师采用手备之外，都采用电子备课，建成了备课资源库做到组内资源共享。二是，加强集体备课，定期开展备课组研讨活动。三是强化二次备课，着力提升个人备课的能力，注重教学策略的改进和教学反思的质量。

 第三、改进作业质量。一方面，我们制定《前黄中心小学各学科作业书写和批改规范》，认真学习，严格执行。另一方面，根据学科教学的要求，自行开发作业。如语文，除根据课文开发的读写结合的作业外，还开发根据推荐阅读书目设计的摘抄点评、好书推荐、好词好句积累、我爱讲故事、综合性学习、研究性学习等作业，数学开发了单项过关练习作业，思维导图拓展作业等。

第四、改进学习评价，。除了优化学习成效的检测评价外，还开展拓宽学生视野、发展学生个性的学习成果展示评价。各学科结合本学科的课程性质、教学内容，精心设计和组织如思维导图比赛、好书我推荐活动、读书剪报展览、经典诵读、讲故事比赛等，组织开展研究性学习成果交流、社团活动成果交流等。术科教学加强每学期一次的技能抽测，科学以实验为主，音乐以欣赏、唱歌和竖笛为主，美术以画画为主，思品以纸笔测试为主。这三项教学常规的优化，大大提高了管理水平和教学质量。

第五、加强学习指导。一是以落实学生学习行为规范为抓手，引导学生优化学习行为，培养良好学习习惯。二是加强差异化教学和个别化指导。学生课前充分预习，有助于教师判断学生对知识的掌握程度，据此调整自己的教学设计，确立课堂教学重点、难点，进行二次备课，必要时还可以将原来的教学设计推倒重来。同时，教师要根据学生预习情况，对学困生进行个别辅导，做到因材施教，确保不让一个学生掉队，全面提高课堂教学质量。

第六、优化督查方式。我校采用多样化的督查方式，每日巡课，常规调研，推门听课，作业随机检查，每月教学工作考核等。做到常规落实无死角，及早发现问题，及早提醒整改到位。督查形式有固定的，有随机的。督查评价方式，由大会通报到个别交流和集体研讨，放大督查的作用。做到督查、研讨、培训、指导四位一体，提升课程管理的品质。同时，针对督查中出现的个别问题较大的教师，进行跟踪调研。

**（二）加强课程建设，提高实施水平**

**1.逐步完善校本课程体系。**进一步落实已经实施《好习惯决定人生》《生活中的科学》《书法》等3门必修课程、三十多个选修课程、多个学生文化社团以及增加三大主题系列活动，在目标和内容方面进一步设计，提高各个校本课程的品质。

**2.建立校本课程评价机制。**学校将加强对各校本选修课程和社团活动计划的论证和审批，加强对各课程开发实施的监管和指导，并为各课程的开发实施提供帮助，每学期期末对各课程实施情况进行一次总结评价。各校本课程和社团活动，都必须在期初有计划，实施过程中有备课记录，期末有简短总结，有对学生考核评价的相关材料。每位学生都必须有参加活动的笔记和相关材料。每一个学期开展一次校本课程成果展示活动。

**3.不断提升学科建设水平。**拓展国家课程，提高学科素养 。通过多项融通，打通各学科、校内外，灵活创生学科拓展性活动的育人价值。

语文学科着力我们尝试设立“5+1+X”的阅读课程结构。如语文学科，“5”指每周5节基础语文课，围绕学科本体性知识，充分利用语文教材阅读的直接性，采用一篇带多篇的阅读形式，让学生有超越教材的广泛阅读意识。“1”指每天不少于1小时的固定阅读时间，午间30分钟在校午读，晚上30分钟亲子共读，打造“情趣”语文，推进语文教学的海量阅读。

**数学进行“综合与实践活动系列建构”，落实学科综合素养。**

数学进行“综合与实践活动系列建构”，落实学科综合素养。期初教师根据教学计划，根据教材内容，结合每个年级实际情况，确定活动课题，设计活动方案，开展数学实践活动，形成完整的过程性材料，写出活动总结，学期结束时教师写出阶段性活动课题论文，学生写出学期性的活动收获。同时集中时间在教研组内将活动过程和活动成果进行展示交流，逐步形成各年级“数学综合实践活动系列建构”。

**英语学科进行“基于阅读素养提升的阅读教学重构”。**

我校英语教研工作立足于英语课程建设、课堂教学以及教师发展的现状，本着“发展教师、发展学生”的研究原则，以培养学生语言核心素养为目标，重点发展学生的综合语言运用能力。

一是组织教师深入学习《英语课程标准解读》和《中国中小学英语分级阅读标准》，开展读书交流会，确立培养学生核心素养的教育理念，引导教师领会教材中以人为本的教育理念，科学分析新的语言知识和语言技能要求，关注对学生语用能力和积极情感的培养，拓宽视野，明确英语学科课程改革的方向。

二是聚焦基于学生核心素养的提升，认真组织译林教材与课外阅读整合的主题教研活动，改进阅读指导策略，提升学生英语综合素养，培养学生英语思维能力，为学生进一步学习奠定坚实的基础。

**4.着力打造几门特色课程。**根据立德树人、五育并举的要求，结合学校培养目标，在这二年年中学校着力打造了以下课程：

**（1）推进经典诵读课程实施。**

目前这一课程已经通过了武进区前瞻性项目的评审，今年还申报了参与了常州市前瞻性项目的申报。项目主要的建设内容如下：一是拓展“阅读+”空间。 二是构建“阅读+ ”课程。三是加强“阅读+ ”指导。四是创设“阅读+ ”平台。 五是炫彩“阅读+ ”活动。六是探索“阅读+ ”评价。

每学期开展班级读书交流活动、故事大王比赛、童谣诵读会、家长好书推荐课堂、好书推荐活动、童话课本剧、读书卡制作比赛、“亲子阅读”家校牵手活动、“教师大阅读”提升活动、每周升旗仪式的前小书场活动等，同时利用校园内散落于各楼层、各角落，建设开放书吧及阅读分享角，为学生打造眼中有书、心中爱书的读书环境。

**（2）建设“少年新农学院”课程**。

基于地方资源，推进了我校综合实践活动课程的常态化实施，收到了良好的效果。课程中心通过“全面寻访地方资源；顶层设计课程方案；协调管理落实过程；及时展示活动成果；建设课程资源平台”五项措施，保证了这一课程的落实。

这些活动的开展倒逼教学改革，改变学生的学习方式；丰富学生的校园生活，让校园充满了活动；改变教师单打独斗的工作方式，更多地合作起来；形成地方文化特色，服务地方发展。

后期，我校将利用前瞻性项目来进一步推进这一课程的有效实施，通过设计少年新农学院课程纲要，打造实施少年新农学院体验空间，建构农耕文化主题内容体系，设计和实施少年新农学院主题实践活动，提升少年新农学院课程管理水平，实施“少年新农学院”课程评价等项目内容建设来逐步推进。

**（三）加强师能建设，促进专业成长。**

学校采用多种措施，重在专业引领、实战演练、抱团成长，在教学技能、学生学习、课题研究等方面加强指导，大力促进教师专业成长。

**1.加强理论学习。**我们让教师加强理论学习，不断地重建课堂教学价值观、过程观、学生观、教育观等。两年来我们组织教师阅读《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等重要的教育文件和学科教学理论的相关文章。

同时组织教师开展读书活动，阅读交流《核心素养的中国表达》《课程的力量》《儿童立场》《课程透视》等书籍，邀请专家进行课堂教学和课程改革的讲座，组织骨干教师外出参加高级别的培训等，引导教师课堂教学以点状的教学结构向结构的教学结构转换，从封闭走向开放，单向交流走向双向互动转换，提升课堂教学的品质。

**2.注重名师引领。**我校注重名师引领，邀请了王博士、徐惠仁、钱新建、钱爱芙、龚秋玉、邵兰芳等特级教师、名校长来校进行专题指导，都是针对教师课堂教学、课题研究、教研组建设、专业发展、学校发展方向等的具体指导，效果很好。同时积极创造条件，带领、外派教师积极参加专家讲座、名师课堂等活动。

**3.开展实战演练。**课堂教学水平的提高终究是教师专业提升之本，我们努力争取多种教研活动平台，备课组教研、校级教研、校际教研、片级教研、区级教研、名师送课、名师指导、送培上门、专项调研等各种平台。同时，每学年对全体教师课堂教学水平进行一次考核，结果与岗位聘任相挂钩。另外，每学期我们组织青年教师进行粉笔字、演讲、教学设计、评课说课等教学基本功比赛。老师们在各种平台上锤炼了自己的教学能力，提升了专业素养。

**4.促进校际互动交流。**2017年9月起，我校与武实小在学校管理、课堂教学、班主任工作等方面一直保持双向互动，参观学习、教学研讨、专题报告、沙龙座谈等，给我校教师队伍发展注入了活力，武实小高品质、高品位的教师发展引领着我们前行。同时，我们也与深圳光明小学开展了多次校际交流， 这些交流活动，开阔了视野，发现了不足，吸取了好的做法，促进教师深发专业发展的内驱力。

**5.组建青年教师成长团队。**我校除了开展传统的青蓝工程之外，组建了青年教师成长团队。鼓励学校40周岁以下的青年教师积极参加该成长团队，团队有章程，每学期制定发展计划，并进行回顾与总结，落实计划的落实，调整发展的方向。学校提出了青年教师的8项基本功训练，分别是：1. 每周一张粉笔字展示；2. 每周一朗诵展示；3. 每月一次读书交流；4. 单月一案例分析；5. 双月一评课稿交流；6. 每学期一公开课展示；7. 每学期一论文撰写；8. 每学期一次教学设计。每学期开展团队系列活动，有规划制定、目标达成情况交流、成长经验交流以及各项基本功打卡、读书沙龙、案例交流、成长经验交流、课堂教学展示。

**6.发挥中老年骨干教师的经验。**我校中老年教师居多，为发挥他们的作用，学校利用教师讲堂向年轻老师传授班主任工作、学业辅导、年级组管理方面的经验，利用道德讲堂、升旗仪式、庆祝大会等平台展示他们的风采，让部分教师加入校务议事委员会，发挥他们参与学校管理的主动性和积极性。捕捉中老年教师教育行为中闪烁着的教育智慧，尊重他们，发挥作用。

一所学校的核心是课程，而好的课程永远处在进化和迭代状态中。因此，课程改革永远在路上，只有进行时，没有完成时。唯有课程真正发生了变化与重构，才是教育理念上的彻底颠覆。这给我们带来了挑战，我们将在课改中不忘初心，牢记使命。

三、**教学常规调研反馈**

**马伟中**：

这是我听到的一个高质量的报告，王校长按照要求汇报了三个方面，都抓到了点子上，有落实，有成效，尤其是第一个环节，先讲的是问题，这就是一个思维的问题，找到了自己学校的问题所在，就能思考如何去解决这个问题，这一点做得很好。第三板块，行动与措施，做得很到位，从课程的规划，到课堂的建设，再到教师队伍的建设，思路非常清晰，教学常规工作都抓到了点子上，教学常规抓作业，抓备课。教学研究抓课堂教学研究，抓专题研究。以上教学工作抓得有成效。

**裴红霞**：

1.邱向红老师能认真解读，也能结合当下要求，把握学的过程，向读学写，关注学生能力的生长。建议要进一步把握课堂节奏，注意点与点之间的联系，什么是观察，怎样进行观察，要教给学生观察的方法，通过课堂的训练变成观察的能力，这些要素要落实在语文课堂教学中。

2.蒋华平老师能锁定目标，充分展开教学过程，语言表达，思维训练都能展开训练的过程。解读语文要素三个方面，是什么？为什么？怎么样？对于学生来讲达到听说读写的能力，为了达成这些能力要设计怎样的教学活动。要单元集体备课，从单元导读——每一课的教学目标和训练重点——交流平台、词句段训练要整体来看，分步落实。

**刘丽华：**

 1.徐伶老师的课还是很传统。关注三年级的字母教学，要在一个月之内完成字母教学，要用自然拼读的方法。要俯下身子来对学生进行点对点的交流，要与孩子在同一个平台上。要设计有效的学习活动，不能是传统的讲解式地学习，要在爱语境中学习，让学生学得有趣，学得有效。

2.潘群菊老师的课，我很满意。三四课时应放在输出上。

3.建议：

（1）加强课程理论学习，能达到愉悦地学习。

（2）现在非常重视三年级教学，跟着市区的思路走。

（3）深度地推进单元整体教学，目标要递进。

**李珊珊：**

1. 变

（1）精神面貌和行动都在变。

（2）教学理念和方法在变，关注兴趣，联系生活和已有的经验。

（3）着眼于音乐素养的形成，反复示范，反复练习。

（4）手段和方法在变。根据选择的教学内容选定合适的方法。

2.再变

（1）更加充分地发挥教师的专业技能，示范画在哪里画更恰当，音乐的指挥运用要更恰当。

（2）对于教师个人身份上的再变，在专业发展的目标上要有变化。

**王继伟：**

1.两位老师都是兼职教师，他们呈现的课都是可以认可的，并且教学都进行了精心的设计，可以体现出学校这两门课的一个真实地实施水平。

2. 周礼东的科学课。

（1）教学方法学科化。

（2）学习过程体现开放性。课堂上让学生到校园里抓一把土来研究，由课堂走出课堂。

（3）学习资料体现独创性。

建议：要给予学生更多的自主探究的空间，把演示实验变成分组实验；到室外去抓土后，要让学生猜一猜，体验会更丰富，目的会更明确。

3.华丽萍的道法课。

（1）教学过程有层次，有梯度。

（2）在教学方式的选择上要有恰当。可以选择一个典型案例进行讨论、思辨，把典型案例贯穿全课，思辨性、体验性、整体性更好。

**马伟中：**

1. 施丹红老师对课堂资源的捕捉能力较强。
2. 吴小娟老师在课堂的重点和难点的把握上还存在问题。

3.回应汇报中提出的三个问题：（1）活动能够带来活力，但是要做到不折腾，不懈怠，要让每一位成员，哪怕是发球环节都带有一种责任感和使命感，要激发教师的内驱力，提倡微改变，通过一定的方式推进变化，寻找每一位教师身上的优点来分享，促进其他老师的变化。（2）课堂教学的改变，一种是认为已经改不了了，一种是认为不该效果也很好的，还有一种是改了会更好，一定要让老师相信这个理念，他才会作出改变。（3）教研活动，定时教研很好，即时教研，在上课之前讨论一下，分享一下，更利于青年教师的成长。（4）课程建设一定要有活力。

**钱新建：**

1. 听的两节课的感想

（1）综合实践活动课是调研活动中听到的为数不多的好课，几个特征极具借鉴意义。实践取向、能力立意，凸显了课堂的价值。一个学期6-8课时，要把课堂放在承上启下的教学内容来上。

（2）建议：坚持常态化，有坚持才会有质量；坚持作一些研究。

（3）数学课比较满意。建议：更多地给学生空间和挑战。过度保护在量上作保护，在思维上过度。研究新授环节下如何解决较难的实际问题，由教会转变为学会。强调真实挑战，真实经历，真实思维。

2.针对四个措施的回应

（1）生长课堂的建设，“学为中心”这个理念做在了方向上，要全体老师理解、认同，要有这样的信仰。

（2）管理抓在了点子上，备课、作业、评价。

（3）课程建设落在了行动上。

（4）师能建设盯在了内涵上。

3.建议

（1）教学研究进一步提供贡献力。

（2）教学管理要提高执行力，要做到严、实、细。

（3）课程建设要提高影响力。

（4）师能建设要提高生长力。老师要有运动员的体格，要有科学家的头脑，要有宗教家的虔诚，要有艺术家的胸襟。

1. **教学工作的应对措施**

1．进一步提高教学管理的效率。关键是管理的执行力，要努力做到检查——反馈——改进——提升，发现问题就能解决问题，并在解决问题的过程中发挥每一个人的积极性，让各种规章制度成为教师的习惯。尤其在备课这项常规上要进一步思考，营造集体备课和即时备课的氛围，提高集体备课和即时备课的效率。在作业环节，还要进一步研究和整理各项作业，提高作业的效率，通过有效的作业来提升学生的学科能力。在评价环节，更好进一步思考，如何改进现有的评价，通过评价来促进教学，促进学生学科素养的提升。

2.进一步推进生长课堂建设

目前，我校的课堂教学理念正在逐步转变，学为中心慢慢在我们的课堂中展示出来，但是在操作层面还有诸多的问题，还需要一如既往的坚持我们的课堂教学改革之路。进一步落实“四为四让”的操作要求，分阶段实施，研讨总结，把理念和操作要点逐步渗透在日常的课堂教学中。进一步改进课外学习活动，让课外学习活动带动教师课堂教学的理念，提升学生的核心素养。进一步改进课堂教学评价和学生评价，以评价来促进教师课堂教学行为的改变，促进学生学习的转变。

3.进一步加强教师队伍建设

（1）加强备课组长和教研组长的能力培养。充分发挥这部分骨干教师的力量，带动备课组和教研组的建设，提高教学研究的质量。

（2）加强青年教师队伍建设。充分发挥学校青年教师团队的作用，每学期开展系列化的活动，通过学期考核，促进青年教师的发展。重点要提升青年教师发展的内驱力。

（3）加强骨干教师队伍建设。为骨干教师的再次发展搭建更高的平台，激活这部分教师持续发展的动力，充分发挥这部分教师的骨干引领作用，为学校的持续发展注入活力。

4.进一步规划学校的课程

（1）形成课程规划。在学校办学理念和办学目标的的指引下，整体架构学校的课程框架。

（2）逐步开发课程。逐步开发和实施学校的各类课程。

（3）提升课程的影响力。把课程的作用发挥到最大。

 2021年3月30日