**第29课时 课 题：反比例的意义**

**教学内容**:第61-63页及练习十一1、2题

**教学目标**：

1.使学生经历从具体实例中认识成反比例的量的过程，理解反比例的意义，学会根据反比例的意义判断两种相关联量是不是成反比例。

2.使学生在认识成反比例的量的过程中，初步体会数量之间相依互变的关系，感受有效表示数量关系及其变化规律的不同数学模型。

**教学重点难点**：理解反比例的意义。掌握成反比例量的变化规律及其特征。

**教学准备**：希沃课件

**教学过程**：

一、复习铺垫

1.怎样判断两种相关联的量是否成正比例？用字母怎样表示正比例关系？

2.判断下面两种量是否成正比例？为什么？

时间一定，行驶的路程和速度

除数一定，被除数和商

3.单价、数量和总价之间有怎样的关系？在什么条件下，两种量成正比例？

4.导入新课：

如果总价一定，单价和数量的变化有什么规律？这两种量又存在什么关系？今天，我们就来研究和认识这种变化规律。

二、互动新授

1.认识反比例的意义。

（1）初步感知反比例。

课件出示教材第61页例3.

提问：从“用60元购买笔记本”这句话中，你懂得了什么？

引导学生认识：60元是这批笔记本的总价，笔记本的数量和单价发生变化，但是笔记本的总价是固定的，始终是60元。

（2）探究反比例关系。

提问：观察这张表格中的两个数量，它们成正比例吗？为什么？

小组讨论：

①表中列出的是哪两种相关联的量？它们分别是怎样变化的？

②你能找出它们变化的规律吗？

③猜一猜，这两种量成什么关系？

（3）揭示反比例的意义。

引导总结：购买笔记本的数量和单价是两种相关联的量，单价变化，数量也随着变化。当单价和对应数量的积总是一定，也就是总价一定时，单价和数量成反比例关系，单价和数量是成反比例的量。

2.反比例意义的应用。

出示P61页“试一试”。

（1）要求学生根据表中的已知条件先把表格填写完整。

（2）根据表中的数据，依次讨论表格下面的三个问题，并仿照例3作适当的板书。

（3）让学生根据板书完整地说一说工作效率和工作时间成什么关系。

学生自主完成，集体交流。

3.用字母表示反比例的意义。

如果用字母x和y分别表示两种相关联的量，用k表示它们的积，反比例关系可以用怎样的式子来表示？

根据学生的回答，板书：x×y =k（一定）揭示板书课题。

三、巩固练习

1.完成P62页“练一练”第1题。

学生读题，理解题意。

提问：每袋糖果的粒数和装的袋数成反比例吗？为什么？

完成之后随机小结：判断两种量是否成反比例要看这两种量是否是相关联的量，再看乘积是否一定，两者缺一不可。

2.完成P62页“练一练”第2题。

学生读题，独立解答。之后集体交流。

3.了解P62页的“你知道吗”。

先让学生自由地读一读，再观察表格，说一说x和y的乘积总是多少，并用“x×y=60”表示出来。在此基础上，引导学生观察反比例图像。

四、课堂小结

引导总结：成反比例的两种量要具备三个条件：一、两种量要相关联；二、其中一种量变化，另一种量也随着变化；三、两种量的乘积一定。

五、课堂作业：

练习十一第1、2题。