**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **曹东明** | **任教年级、学科** | **六数** | **学习时间** | **2019.11** |
| **学习书籍** | | **儿童立场** | | | |
| **内容摘要**  儿童立场有着丰富的内涵，但其特质与核心是如何看待儿童和对待儿童。只有真正认识儿童和发现儿童，才能坚守儿童立场。也许我们回答坚守儿童立场的理由还相对容易，而回答儿童立场的特质与核心却不易。人是谁？多少人一次又一次地发出深情的呼唤。的确，“自知者明、知人者智”。但在“人”的问题前我们常常很茫然，今天也许还只能像卢梭所说的，“我觉得人类的各种知识中最有用而又最不完备的，就是关于‘人’的知识。”[3] 而我以为，在最不完备的“人”的知识中，最突出的又是关于“儿童”的知识。因此，又正如卢森堡所说，“……一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肺地撞倒一个孩子是一件罪行！”[4]我们常常无情地撞倒孩子，这是无庸争论的事实，其根本原因是我们不知道“儿童是谁”，不知道“儿童在哪里”。儿童就在我们面前。但是，我们并未真正认识他们，更未真正发现他们。长期以来，我们习惯站在成人立场上看待他们，于是认为儿童是“小大人”。 | | | | | |
| **读书心得**  陈鹤琴先生早就作了揭露：“常人对于儿童的观念之误缪，以为儿童是与成人一样的，……所不同的就是儿童的身体比成人小些罢了。……我们为什么叫儿童穿起长衫来？为什么称儿童叫‘小人’？为什么不准他们游戏？为什么逼他一举一动更像我们成人一样？这岂不是明明证实我们以为儿童同成人一样的观念么？”[5]显然，缺乏对儿童的认识和发现，就不可能有儿童立场的建立，也就不可能有良好的教育发生。可以这么判断：教育的根本问题是关于儿童的问题，基于对儿童的认识的儿童立场是教育的根本立场。 | | | | | |