**三位数除以两位数的笔算（四舍调商）**

 **教学要求**

 1．使学生经历三位数除以两位数试商的过程，初步掌握“四舍”的试商方法，能够用这种试商方法正确计算用两位数除商是一位数的笔算除法。

 2．初步学会把除数看成整十数调商的方法。

 3．进一步增强估算意识，提高估算能力。

 4．在解决问题的过程中体会数学和现实生活的密切联系。

 教具准备：例题插图。

 **教学过程**

 一、复习

1．指名板演，其余学生在自己练习本上计算。

70÷9 69÷20 520÷60

集体订正后，让学生说一说用整十数除怎样试商。

 2．口答：下面的括号里最大能填几?

 20X( )<83 30X( )<158

 40X( )<250 20X( )<98

 3．在下面O里填上“>”或“<”。

 32X4O120 43X6O260

 51X6O310 24X7O155

 二，教学新课

 1．引入新课

 师：前面我们学习了用整十数除三位数的笔算除法和非整十数的两位数除三位数(不要调商)的笔算除法，这节课我们继续学习三位数除以两位数的笔算除法。(板书课题)本节课，我们先来学习除数的个位是1、2、3、4的两位数除法。

 2．教学例题。

 出示教科书第18页教学情境图。

 (1)提出问题，引出算式。

 提问：看了这幅图，你知道了什么?要知道“四年级一班平均每人借书多少本?”可以怎样列式?

 指名口答，引导学生列出算式：272÷34＝ ( )

 (2)探索“272÷34'的笔算方法。

 ①提问：272÷34可以怎样试商?为什么要把34看作30试商?

 你估计商应是几?

 ②独立尝试。

 让学生根据估计的商，试着算一算。学生尝试计算时，教师巡视，及时了解学生在笔算中出现的问题。

 ③交流算法。

 师：你在计算中遇到什么问题?(指名说一说)

 a.提问：用9乘34得306，272比306小，怎么办?(教师指着下面的算式问学生。)

 小组讨论、交流，再全班交流。

 教师介绍：像这样要改商的叫做“调商”。

 b．提问：为什么要改商8，指名回答后，让学生自己说一说。

 ④请学生独立完成竖式。

 学生完成竖式计算后，教师再组织学生进行全班核对，帮助学生掌握竖式计算的格式。

 (3)归纳概括。

 教师引导学生归纳如下；

 除数是两位数的除法，试商时应先看被除数的前两位，当除数的个位是4或比4小时，可用“四舍”法试商，即去掉除数的尾数，把除数当作整十数。由于这时把除数看小了，商往往偏大。初商后，必须将商与原来除数相乘；如果乘积大于被除数，就说明初商偏大，应该把初商调小再试，直至余数小于除数为止。(结合例题的计算过程进行归纳)

 三、巩固练习

 指导学生完成“想想做做”中的1～4题。

 1．第1题。

 先让学生认真观察各题的竖式，然后指名口答，让学生说一说各题准确的商，并让学生说一说确定商的理由。

 2．第2题。

 先让学生认真观察题中两道小题的计算过程，找出错在哪里，并加以改正。

全班交流时，教师让学生说一说产生错误的原因。

3．第3题。

 让学生独立计算，然后集体订正。订正时，让学生说说调商过程。

 4．第4题。

 先让学生独立完成，然后集本订正。

 本题解答过程：184÷23＝8(棵)(答略)

 集体订正后，教师让学生进一步体会学习三位数除以两位数的笔算除法能解决生活中的实际问题。

 四，全课小结

 师：刚才学习的三位数除以两位数的笔算·与我们前面学习的一样吗?有什么不同的地方?(指名口答)