**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **吴秋萍** | **任教年级学科** | **五年级语文** | **学习时间** | **2019．1** |
| **学习书籍** | | 《**反思教育**》 | | | |
| **读书摘录**  10多年来，芬兰的教育系统被看作欧洲乃至整个西方世界的榜样。为了了解其中原因，了解为何这样的小国能在OCDE的国际评估系统PISA中获得惊人成绩（2009年，科学排名世界第二，阅读排名世界第三，数学排名世界第六，远远超过其他所有西方国家；2012年，芬兰这3项的排名分别为第十二、第五和第六，虽然这个排名处于众多亚洲国家之后，但仍然领先于其他西方国家——除去数学，荷兰、瑞士和爱沙尼亚该学科的排名超过了芬兰）。  关于芬兰教育模式、教学实践、教育结构和测评模式，我们有很多东西可以说，但最重要的一点，也是芬兰教育取得惊人成功的秘诀，就在于对于“教育系统的重心是学生还是知识？”这个问题，芬兰选择了前者。每个学生都很重要，教育系统应当去适应每个学生的特别之处，而不是让学生去适应严格的系统。 | | | | | |
| **读书心得**  老师通过自己制定的多种评判方法和作业测试对学生进行评估，且会在第一时间将学生的表现通过描述性材料而不是排名或其他数字型衡量标准的方式向家长进行反馈。学生每天的上课时间相对较短，每学年也同样如此。这种教学安排使老师有更多时间去设计课程并与其他学校的老师合作，以推动创新及问题的解决。  芬兰全社会对于教育有一个共识，即芬兰要为每一个孩子提供优质公平的教育，而教育的目的是促进每一个孩子全面、丰富、个性的发展。  芬兰与中国一样有着尊师重教的传统，但与我国地大物博不同的是，芬兰是一个领土较小，自然资源相对匮乏的社会。除了森林，芬兰几乎没有其他更为丰富的重要自然资源，所以芬兰要发展唯一能够依靠的就是人。换而言之，人，特别是人的创意，对于芬兰经济而言举足轻重。因此，只有实现人的内在价值，芬兰的经济、社会才有可能得到可持续的发展。 | | | | | |