**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **周晓娟** | **任教年级、学科** | **三数** | **学习时间** | 2021．10 |
| **学习书籍** | | **《儿童立场》** | | | |
| **内容摘要：**  **站在儿童的离场看问题对教学工作来说就是要“以生为本”展开教学活动。我们平时在写教案、备课、写教学设计，都要从“以生为本，以学定教”，这个理念来看，从学习方法上要鼓励学生发挥主观能动性，培学生自主探索学习的能力，从教学内容上要提供给学生“适宜性教育”。真正地让学生回家的预习有成效、有方向、有目的，更甚者，由现代化教学设备的支撑，将网络平台利用到教学中，学生的预习效果更能以大数据呈现在教师的后台，教师能拿到第一手资料，从而能及时有效的去调整预案，将课堂有效的时间利用在处理“疑难问题、帮扶学困生”的这个刀刃上。因此，我们现在虽不能有现代化教学设备的帮助，但我们改变课堂教学方式的步伐不能停，课堂的翻转势在必行。因此，导学案的设计，课前对文本的有效解读，对学生的有效了解，是我们必须要认真落实的事情。只有这样，不断的前行，我们的学生才能在潜移默化中提高动手实践的能力，并逐步养成创新的意识！** | | | | | |
| **读书心得：**  “道德是人类的最高目的，也是教育的最高目的。”教育正是为了这一最高目的，用道德的方式，把最有价值的知识传授给学生。文化使者的身份印合着这一目的和教育的要义，用道德的方式完成文化使命。我们不妨还是用比喻来作些阐释。马斯洛曾经说，如果一个人手里拿着锤子，就有可能把眼前所有的东西都看作钉子，既没有差异，而且会狠命地用锤子去把学生当作钉子来钉。用锤子钉钉子的方式肯定不是文化的、道德的。这自然会让我们去想象：教师手里应该拿什么呢？也许是照人向前的一盏灯，也许是扶人而上的梯子。其实，手里拿什么还不是最重要的，心里有什么才是关键，还是陶行知说得好：“捧着一颗心来，不带半根草去。” | | | | | |