**培养学生良好倾听习惯的实践与研究**

武进区前黄中心小学 胡秋香

**一、课题的提出**

自本学期接收新的班级以来，我发现在语文课堂上，经常发现刚刚讲了一个问题，马上让学生起来重复一遍，往往连续叫五六位学生，都不能说出来，甚至有些同学根本不知道大家在说什么；还有一些同学，愿意听老师讲，但其他同学在回答问题时，他不倾听，不关注。不会听课，导致了我班40分钟的课堂教学效率非常低，也导致部分学生的语文学习成绩越来越差。

自古以来，培养学生倾听能力和品质一直是我国教育的精粹，古今教育家无不强调“听”在学习生活中的重要性。随着现代社会的发展，“倾听”已成为现代人必备的素质之一，它体现了对讲话人的尊重，对于学习者本身来说，也有重要的意义。教育心理学家对人的一系列交往活动进行研究，结果发现在人们的各种交往方式中，听占45%，说占30%，读占16%，写占9%。这一连串的数字告诉我们，人有一半的时间在听，听是人们获取知识的主要途径之一，同时，一个人是否会听还将直接影响其社会交往的能力。试想：一个人不会倾听，又如何学会思考？如何学会与他人合作交流？

基于以上两点，我决定开展“培养学生良好倾听习惯的实践与研究”。

**二、研究目标**

1、通过本课题的研究，让学生知道倾听的重要性，培养学生良好的倾听习惯。一是要细心听、用心听，懂得这是一种礼貌，也是对说话者的尊重。二是要“会听”，要边听边想，明确说话人的意思并能应对，初步具备一定的倾听能力。

2、通过研究，增强教师培养学生良好倾听习惯的意识，提高教师培养倾听习惯的能力。

3、通过研究，总结出培养学生良好倾听习惯的内容、方法和途径。

4、通过研究，带动学生课堂常规的整体提高，使学生在严而有序的教学氛围中获得更好的发展，从而潜移默化的引导学生在各科学习中得以综合和贯穿，多向受益。

**三、研究内容**

1.语文课堂中学生倾听情况及原因分析

2.学生倾听习惯培养的策略研究

**四、研究方法**

本课题主要采用问卷调查法、行动研究法、经验总结法等。

问卷调查法：课题研究初始阶段，将设计调查问卷，了解学生课堂倾听的现状。

行动研究法：整个课题研究过程中，积极行动起来，在实际工作中边行动边研究。

经验总结法：在研究取得一定成绩后，对这些成绩做一番总结、验证、提炼加工工作，形成经验。

**五、课题的实施和步骤**

课题研究对象：课题组成员所教班级学生

课题组成员：

 组长：胡秋香

 组员：黄红、羌晓伟、蒋勤

课题实施步骤：

第一阶段：课题申报（2017年11月）做好开题前的准备工作。主要工作：

制定研究计划，学习相关文献资料。

第二阶段：实施阶段（2017年12月—2018年5月）开展课题研究。主要工作：

1、根据课题预设方案开展研究工作。

2、根据课题的开展情况写好相应的教育叙事、论文等。

第三阶段；结题鉴定（2018年6月）撰写课题研究报告、总结论文。

**六、预期成果**

课题结题报告、教学叙事等