**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **杨冬青** | **任教年级、学科** | **六年级数学** | **学习时间** | **2020.12** |
| **学习书籍** | | **《儿童立场》** | | | |
| “教育是为了谁？是依靠谁来展开和进行？又是从哪里出发？”只有弄清楚这个问题，我们的教育才有意义。成先生在这本书里指出，一切教育的核心都应当是围绕着儿童本身的，发自内心的尊重孩子，赏识孩子才有资格去谈论教育的技巧。　　站在儿童的离场看问题对教学工作来说就是要“以生为本”展开教学活动。我们平时在写教案、备课、写教学设计，都要从“以生为本，以学定教”，这个理念来看，从学习方法上要鼓励学生发挥主观能动性，培学生自主探索学习的能力，从教学内容上要提供给学生“适宜性教育”。真正地让学生回家的预习有成效、有方向、有目的，更甚者，由现代化教学设备的支撑，将网络平台利用到教学中，学生的预习效果更能以大数据呈现在教师的后台，教师能拿到第一手资料，从而能及时有效的去调整预案，将课堂有效的时间利用在处理“疑难问题、帮扶学困生”的这个刀刃上。因此，我们现在虽不能有现代化教学设备的帮助，但我们改变课堂教学方式的步伐不能停，课堂的翻转势在必行。因此，导学案的设计，课前对文本的有效解读，对学生的有效了解，是我们必须要认真落实的事情。只有这样，不断的前行，我们的学生才能在潜移默化中提高动手实践的能力，并逐步养成创新的意识！ | | | | | |
| 成老说教育需要慢慢来、需要等待，因为儿童的成长不仅要靠教育，还要靠其自身的成熟，因此最伟大的教育是教育与儿童的成熟相统一。从儿童的角度看问题，从儿童的立场出发，以儿童的健康快乐为教育的立足点，就是儿童立场，也是教育的根本立场。尽管每位教师的职业相同，但是我们的专业成长之路却不尽相同，我们从每天的都在发生着的教育事件中获得的经验也不尽相同，但是无论我们怎样去实践教育行为，都应当保持一颗敏感的心和善于观察的眼睛，保持一切从儿童成长利益出发的教育立场，走进儿童中去，去发现儿童，然后再引导儿童，让学生获得最大的尊重和最科学的成长，这才是贯彻素质教育理念的现代教育。 | | | | | |