**课堂教学观察记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 研究目的 | | **数学评价应倡导评价方法多元化** | |
| 学科：数学 | | 内容： 简便运算 | 记录者：王国东 |
| 教  学  片  段 | 传统教学评价比较强调评价的甄别、选拔功能，热衷于排名次、比高低。这样只有少数的“优秀者”能够体验到成功的快乐，而大多数人成了失败者，这不是我们评价的最终目的。淡化分数与评比，重视发挥评价的激励，诊断和发展功能，彻底改变过去过分强调甄别与选拔的做法，将目标定位于促进学生的全面发展，倡导运用多种评价方法，评价手段和评价工具综合评价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力等方面的进步与变化，把定量评价与定性评价，形成性评价与社会评价等结合起来运用。在具体评价方法上，新课程标准中有许多创新之处，比如学生成长记录袋，答辩、集体评议，研究性课题、让学生自己出考题等。这意味着，评价学生将不再只有一把尺子而是多把尺子，教育评价“一卷定高低”的局面“将被打破”。实践证明“”多一把尺子就多一批好学生。只有实现评价方式多元化，才能使每个学生都有机会成为优秀者，才能促进学生综合素质的全面发展。 | | |
| 我  的  反  思 | 《数学课程标准》指出：“评价的方式应当多样化，可以将考试、课题活动、撰写论文、小组活动、自我评价及日常观察等多种方法结合起来，形成一种科学、合理的评价机制。”新课程改革的核心理念是“一切为了学生的发展”，评价是为了更好地促进学生、教师、学校的共同发展。 | | |