**前黄中心小学 六年级数学备课组集体备课研讨记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019.11.28 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 求一个数比另一个数多（少）百分之几的实际问题 | | |
| 主讲人 | 曹东明 | | 记录人 | 陈丽萍 |
| 参加人员 | 杨冬青、王国东、吴小娟 | | | |
| 集体  备课  研讨  记录 | **杨冬青**： 这部分内容是求一个数是另一个数的百分之几的应用题的发展。这节课是求一个数比另一个数多百分之几的应用题。为了帮助学生理解题意，分析数量关系，曹老师在教学中要求学生画出线段图表示数量关系。通过想帮助学生弄清，要求实际造林比原计划多百分之几，就是求多造林的公顷数是原计划造林公顷数的百分之几。在解题的过程中，有的学生先求出实际造林的公顷数是原计划的百分之几，再把原计划造林的公顷数看作单位1（100%），那么，用实际造林的公顷数是原计划的百分之几减去100%，就是实际造林比原计划多的。说明学生的解题思路比较广泛的，通过这个学生的交流，又发展了其他学生的思维能力。  **王国东**：曹老师把例3中的问题改成原计划造林比实际造林少百分之几，让学生独立解答，以加强题目的变化，。由于题目的问题改了，题中的单位1变了，解答的方法也就不同了。通过本课的教学，可以进一步加深学生对这类百分数应用题的认识，弄清题里的条件和问题之间的内在联系，同时也促进了学生逻辑思维能力的发展。  **吴小娟**： 曹老师注重让学生自主探究学习方法，通过动手画图，亲身经历与体验学习的过程，并通过对比，比较来提高学生的认识。让学生通过不同的解法，展示不同的答案，学生在讨论中进行思维的展示，思维火花的碰撞，在争辩中明确算理。概括出解决此类问题的一般方法。在互助合作中体验成功的愉悦。充分利用线段图的直观作用，通过前后线段图的展示和比较，弄清楚题目的问题要求，又通过比线段图来比较和解题的异同。注重加强学生画图能力的培养。帮助学生克服思维上的困难，提高学生的学习能力。 | | | |