**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **陈颐** | **任教年级、学科** | **一二年级美术** | **学习时间** | **2021、09** |
| **学习书籍** | | **《课程透视》** | | | |
| **内容摘要**  课改的重点是培养孩子的创新精神和实践能力，归根究底就是关注人的发展。关于学生的发展，近期提的最多的莫过于“核心素养”，传统的课程设置重知识、轻实践，如何能通过课程设置来改变这种情况，进而培养孩子的“核心素养”呢？陶行知的大课程观给了我们方向。成尚荣指出，陶行知的大教育观表现在三个“打破”：打破学校与社会的阻隔，提倡生活即教育，社会即学校，使学校向社会开放，构建大的教育系统；打破个体教育时限的阻隔，提倡终身教育；打破知识教育与实践教育的阻隔，提倡教学做合一。 | | | | | |
| **读书心得**  这三个“打破”，与综合实践活动课程不谋而合。《中小学综合实践活动课程指导纲要》中指出，活动内容的选择要面向学生的真实生活，要跨学科综合学习。社会、自然、生活，都可以是我们的课程资源，我们要善于发掘身边的教学资源。只有我们的活动是面向学生生活实际的，才能引起学生的共鸣，学生才有感性的认知。“生活教育理论”是陶行知先生教育思想的主线和重要基石，它的精神内涵十分明确，即大众教育。他认为脱离生活，脱离劳动的传统教育，会扼杀儿童的身心发展，其结果培养的是一群无用的没有创新精神和胆略的“书呆子”。 | | | | | |