**前黄中心小学课程教学教科研学期工作总结**

（2023—2024学年第一学期）

本学期，我校紧紧围绕全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，在武进区学校和教师发展中心和教育局基教科的指导下，加强教育教学规律研究，全面深化课程教学改革，科学推进“双减”工作，全面提升教育教学质量，努力推进素质教育。

结合开学初的工作计划和学期中的落实情况，现将一学期的工作总结反思如下：

**（一）加强课程管理，提高国家课程校本化实施水平**

1.结合教研活动，推进《道德与法治》和《读本》课程实施。

严格执行课程计划，落实每周2节的道德与法制课；三、五年级道法课老师落实《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》这学期继续开展教学研究活动；充分利用学校已经建好的资源库落实《道德与法治》课以及积累的《道德与法治》优秀课例让老师在教学中使用；参加常州市法治教育优秀案例评选活动，结合道德与法治课堂教学，梳理总结相关案例，并参加比赛。

2.结合墨香校园创建，推进校园书法课程。

一方面组织语文老师参加上级组织的书法培训，另一方面1-6年级在开设每周一节硬笔书法课，3-4年级由黄灌仁老师上，其他年级由语文老师上，每周把学生的优秀书法作品在班级学习园地中进行展示。

3.结合课题项目推进课程建设。结合语文前瞻性项目，立体建构经典诵读课程：在原来古诗文诵读和整本书阅读推广的基础上，借助前瞻性项目《全阅读教育理念下推进农村小学“阅读＋”创新模式常态化实践研究》，以年级为单位进一步推进整本书阅读。

数学依托区级课题《基于数学综合实践活动课程开发，提升学生数学素养的研究》，学校已经梳理了1-6年级多个数学实践活动的案例，并且已经编写成册，这学期组织各备课组教师结合数学教材中的相关内容，一方面参照开发的案例开展活动，另一方面，结合数学教材内容，进一步开发和实施数学综合实践活动，并在期末进行展示，不断积累课程开发与实施的经验，提升数学教师课程建设和实施能力。

4.基于地方资源，创新推进劳动与综合实践活动课程的整合实施。首先，组织全体劳动与综合实践活动的培训；其次，进一步修改完善三级计划和劳动清单，让每一位老师落实到日常课堂和课后，让学生的活动真正动起来；第三，进一步结合地方资源，开发和实施新的主题活动；第四，积极申报区级研讨活动，加强劳动与综合实践活动课程整合的研究； 第五，为今年的常州市研究性学习成果评选作好准备，选定主题，设计内容，并组织开展研究活动，力争研究性学习成果再上台阶；第六，加强劳动与综合实践活动课程的管理。学校将研制各年级的劳动课程清单，保证每周一课时的教学内容，用文字、照片记载，课程评价的方式保障课程的过程管理，同时，在学期结束时开展动态和静态的课程展示，促进课程的常态实施以及课程的实施水平。

5.根据学校实际，优化一年级入学衔接课程。结合“双减”背景，在一年级“零起点”基础上，进一步优化我们的一年级入学衔接课程。幼小衔接不是抢学，游戏才是幼儿的正当行为，教学要基于儿童的年龄特点和身心特点做到活动化、游戏化。优化教室环境布置，改进课堂教学方式，指导孩子生活，指导孩子交往，逐步适应小学的学习生活，为幼儿生活与一年级学习作好无缝对接。在上学期与前黄幼儿园互动交流的基础上，进一步策划和落实衔接课程的教学研究活动。

6.加强各教研组和备课组建设。一方面加强备课组长的培训，另一方面提高集体备课活动的效果，第三提升备课组内的凝聚力。上一年，综合实践活动和英语分别被评为武进区优秀教研组，在此基础上进一步加强优势教研的建设，提升整体教研组的水平。

7.加强教学常规管理，保障日常教学的质量。

严把“备课、上课、作业布置和批改、课后辅导”四关。开学初对全体教师的“备、上、批、辅”等工作提出明确的要求，同时，组织全体教师学习教育教学相关常规，并在今后的工作中加强检查与指导。采取集中检查与抽查相结合、定期检查与不定期抽查相结合的方式，检查一次总结一次反馈一次。集中检查每月一次，抽查由校长室和课程中心成员随机走进教室检查为主，定期检查也是每月一次，不定期检查在周一的教师会议上布置。增加推进听课的频率，不定期开展巡课工作，加强听课调研，当天早晨通知上课教师。做到有检查，就要有反馈，有反馈，必要有整改。改变作业批改检查方式，通过备课组自查和课程中心检查及学科组作业批改交流等方式，促进作业批改的及时性和实效性的落实。继续落实每月一次的教学常态调研，促进教学常规的落实，提升常态教学的质量。

**（二）进一步推进“生长课堂”建设**

 1.加强专兼职教师的课程培训。首先，组织老师认真学习课程标准，把握课程性质，接受课程理念，转变教学方式，提高课堂教学质量，把目标落实在学生核心素养的提升上。课程标准落实在教学实践和教学研究活动中，不断研究、实践、总结、反思，落实教学理念，转变教学方式，加强课程建设，提高课堂教学能力。其次，开展体育、音乐兼职教师培训活动。这学期体育、音乐兼职教师明显增加，要求教研组长对兼职教师进行体育、音乐课基本要求、常规进行培训，并指导兼职教师上好每一节兼职课。进一步落实课程标准。核心素养导向的教学改革致力于育人方式和人才培养模式的根本变革，其核心要点具体表现在：从知识本位走向素养本位，以素养培训为教学目标；从以教为主走向以学为主，构建新型的学习中心课堂；以学科实践为抓手，构建实践型的学科育人方式；以大概念为支点，推进大单元主题教学。这些都是此次课堂教学改革的焦点、核心，

2.加强教学研讨，建设“生长课堂”。

运用“四为四让”教学策略和“生长课堂”教学评价表，组织教师开展各级各类教学研究活动，结合教学策略和教学评价表组织教学研讨，改进课堂教学面貌，促进生长课堂”的建设。

**3.聚焦专题开展研讨。**

各学科教学要结合申报的课题开展专题研讨活动，语文：全阅读教育理念下推进农村小学“阅读＋”创新模式常态化实践研究》，数学：基于数学综合实践活动课程开发，提升学生数学素养的研究；英语：三年级字母教学的研究；综合实践活动：基于“创意物化的实施策略”等，组织好现场观摩和研讨活动。发挥教师的教研主体作用，采用参与式、活动式教研等，挖掘教师个体优秀经验，做好已有成果、实践经验的推广，全面推动教学实践的发展。

**（三）加强作业管理，整体提升教学质量**

1.推进核心素养立意的单元作业设计和实施。具体由备课组期初做好分工安排，单元作业设计完成以后，备课组分享，根据班级实际情况实施，并把单元作业设计附在每个单元教案的后面，期末电子稿打包上传学校云盘保存。

2.学习新修订的作业布置和批改的规范。进一步修改《前黄中心小学作业布置和批改规范》，强化布置要求、书写要求、批改规范、常规检查，规范作业种类，组织作业展评。

3.落实作业的常规管理。（1）作业展示或优秀作业本展览。学校每学期组织一次校优秀作业本展览，两次作业设计及落实的展示。（2）作业批改检查：教导处每月组织教研组长、年级组长检查教师的批作情况，每次检查要对作业布置与批改的次数、题量、批改方式及质量等情况如实记载，并把检查结果反馈给教师本人或校长室。每月对班级后进生作业进行抽查，期初各班后进生名单到教导处备案，后进生作业抽查就以这部分学生为主。（3）作业讲评效果检测：课程中心每周抽测一个年级至少一个学科的作业，并进行分析。

4.开展省市测分析与研究，提高整体水平。组织各学科教学组开展省市测试卷的研究，分析教学本校教学存在的问题以及省市测教学研究的方向，组织各教研组教师开展学习研讨活动，转变观念，改变方向，提高课堂教学效率，提升教学质量。

**（四）促进教学评一致，提升学业质量。**

1.继续学习《课程标准》，熟悉“课程内容”和“学业质量”，并在课堂教学、作业设计、教学研究活动中得到有效的落实。

2.改进学科竞赛活动，提升学生核心素养。

在原来的基础上不断改进学科竞赛活动的内容和方式，不断发挥竞赛活动评价功能，促进教师教学方式的转变，提升学生学科核心素养。

3.加强省市测试卷的研究，把握试卷框架，引导教学的正确方向。

教研组长利用教研活动时间，组织教研组教师培训，引导教师理解学业质量概念，了解学业质量内容，知道调研和教学中存在的主要问题，引导教学正确的方向，并有针对性进行检测。

4.做好平时调研和期末调研工作。平时调研针对部分学科和年级进行，根据调研情况了解教学的现状，督促相关学科负责人和学科教师。期末调研，主要了解一学期全校各班各学科教学质量情况，科学复习，把关试卷，认真阅卷，做好试卷分析，了解每班教学情况。

5.优化低年级学科无纸化测试活动。不断优化低年级无纸化测试方案，调整内容的全面性、针对性，改进活动的趣味性和参与性，优化评价的科学性和有效性，一方面要让学得有趣，没有学习的压力，另一方面又要能够真实地评价出学生的学习习惯、学习能力。

6.优化活动课程的成果展示方式。

每学期期末组织综合实践活动成果静态展示，学期中结合德育活动开展劳动技能的比赛展示，结合艺术节和体育节进行社团活动的成果展示，通过展示评价的方式，让活动课程落实到实处。

**（五）调整课后服务课程，提升课后服务水平。**

1. 丰富课后服务课程

让学生觉得有意思。一方面推行无作业日，周二周三周四分别是一二年级、三四年级、五六年级的无作业日，当天的课后服务课程安排为年级组的社团活动，保障课后服务课程的丰富性。同时，要开设丰富的校级社团活动，做好重点社团项目、人员、时间、场地的安排，加强重点社团的管理，提高社团活动的效果。

2.提供课后服务设施设备，保障活动正常开展

一方面学校根据课后服务的内容，集体采购相应的活动器材，另一方面，教师根据班级活动内容，让学生提前做好物品、材料等准备，保障活动正常开展。

3.加强课后服务的管理，提升课后服务的质量。

由每周的行政值日进行课后服务活动的巡查，发现情况及时汇总，及时反馈。

**（六）继续推进教师的“分层培训”**

全员培训如师德培训、教材培训等全体教师参与，重在意识的提升；专题培训重在针对不同年龄结构教师的教学能力、班级管理、专业成长等素养培训，具体安排如下：

1.中年教师加强业务培训，很多中年教师都是年级组内的骨干教师、教研组长等，除了进一步加强他们的业务能力培养，还要加强他们的职责意识，不仅要能把自己的工作做好，还要能带动组内老师一起来做。

2.青年教师个人素养提升，要进一步加强对青年教师的理论学习，除本学科的必备知识外，青年教师更要博览群书，才能开阔眼界。继续开展青年教师成长团队活动，通过读书交流、成长故事分享、课堂教学展示、基本功竞赛等形式的活动促进团队成员的发展，并形成一支有持续上升趋势的队伍，学校也将尽力为青年教师们搭建平台，提供各种展示、评比活动的机会。

**（七）继续抓好“教学科研一体化”**

1. 做好2项市级课题和4项区级课题的日常管理工作。强调科研与教学的整合，能有针对性地开展好学期工作，争取课题研究有阶段性成果，争取每个立项课题都能顺利结题。

2. 积极申报新一轮的课题。从学校发展需要及老师专业发展需要出发，加强骨干教师和部分青年教师的课题研究培训，努力再申报部分学科课题，做到学科全覆盖，让我们学校的课题研究更丰富，参与老师的面也能再扩大一些。

3.做好校级小课题管理。关于校级小课题的开展，将继续鼓励青年教师开展校级微课题研究，微课题的好处在于研究切入点小，更有针对性，而且来自于老师们的教学实践，研究也就不是那么难以操作，在校级小课题研究的基础上，相对成熟的微课题可以继续去申报区级课题，由易到难，也比较符合实际情况。

4、开展科研成果的总结提炼。（1）做好论文撰写工作。每一位教师要根据自己的研究课题、研究目标，争取撰写一篇论文，学校将组织好各级各类论文评比选送工作。（2）重视各级各类竞赛活动。为了提高教师进行教育科研的能力，引导教师向学者型、科研型教师转轨，本学期对上级各部门各项学科竞赛、论文评比、课件制作等教研竞赛活动，要群策群力，做到有所突破，给优秀教师打造更好的平台。（3）积极参加区级以上优秀教科研成果评选工作，能针对评选条件，在日常研究中心有针对性地去开展研究活动，鼓励教师不仅要参与研究，还要努力在研究中心有思考，有收获。

**（八）做好其他教务常规工作**

**1.教具教学资料的管理和教学资源的共享**

继续做好教学资料的管理工作，对各类教学参考资料书籍做好录入登记工作。各学科、各任课教师要认真做好教材的循环使用、管理、收缴等工作，确保学科资源的科学利用。

课程中心做好收集各学科教学资料和各种教学课件等工作，做到资源共享，减轻并提高各科教学质量，做到向四十分钟要质量，作业分层有效果。

**2.学生学籍的规范管理**

课程中心协调，各班主任与学籍管理员配合，学期中途出现异常情况及时上报，学期结束完成学籍网信息填报上传，杜绝疏漏。做到区网、省网、国网与学生实际均保持一致。及时准确完成期初报表，明确转进转出、休学复学手续，整理、规范材料，及时进行随班就读学生审批。

**3.增强教学的安全意识**

每位教师要切实增强安全意识，加强教育教学活动安全，严禁体罚与变相体罚现象发生。要全员、全程、全方位关注安全问题，特别是室外的活动组织，一定要监管到位，杜绝责任事故发生。对突发事件要实行首遇责任制、应急预案制和第一时间上报制；要善于发现安全隐患，防患于未然，做到安全警钟常鸣，确保校园平安。

**4.同时关注健康教育、环境教育、生命教育等**。做到课时有落实，展开相关专题教育活动。同时做好学校卫生保健、防疫宣传疾控工作，确保师生的身体健康。

一学期来，在大家的共同努力下，学校的教学工作取得了一定的成绩，我们深深认识到成绩的取得离不开全体教师辛勤的耕耘，离不开学校领导的支持。同时，在双减背景下如何做到轻负担、高质量，值得我们进一步思考！