**前黄中心小学 一年级数学 备课组集体备课研讨记录**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2021.3.3 | 地点 | 一 办 |
| 集体备课内容 | 《认识百以内的数》 |
| 主讲人 | 沈春英 | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、汤士民、蒋小萍 |
| 教学设计研讨记录  | 1、通过操作实践活动，初步理解非整十两位数的意义，会按顺序数出100以内的数，会读、写非整十的两位数，会用学具表示这些数，知道这些数的组成。2、继续培养动手操作能力、抽象概括能力和语言表达能力。3、培养用数学的观念看周围事物和看日常生活的意识，培养与同学相互合作交流的态度。教学重点难点：理解非整十的两位数的意义，能按顺序写出100以内的数，会读写这些数。 |
| 组内评课记录 | **汤士民**：让学生建立数感是义务教育阶段重要任务之一。在这节课中，陈老师利用的小棒等现实素材，创设一些培养学生建立数感的活动，让学生在具体情境中感知100有多少，并亲身体验出它比以前学过的数20大得多。同时，让学生了解体会在生活中常常需要估数，从而培养学生估计意识。**沈春英：**数的认识由20以内扩展到100以内，数目增多了，增大了，内涵更丰富了，抽象程度也更高了，在这节课中。 陈老师加强了学生的观察，操作活动，让学生在“用”数学中掌握这些概念，比如为了让学生数出数量是100的物体，让学生根据已有的经验，用他们自己理解的方法数出数量是100的物体。明确100的基数含义，同时让学生在数物品的过程中对计数单位“一”、“十”和“百”有一个感性认识。**蒋小萍**：在让学生整体感知100有多少时，创设让学生数数、估数、建立数感的问题情景，调动学生学习的积极性；让学生用自己的经验、自己的方法，动手、动口、动脑去数数，从直观到抽象，逐步感知十进制计数方法，加深对计数单位“一”和“十”的理解，同时培养学生积极探索，主动发现，自主构建知识的良好学习态度和习惯。做到通过让学生估一估，猜一猜，再数数，既可以激发学生的求知欲，又有利于培养学生的数感，锻炼提高学生的估计意识和能力。在让学生自主探索、经历学习新知识的过程中，向学生提供多种有趣的数学活动机会，让学生在估数和数数的活动过程中加深理解100以内数的意义，建立数感。 |