**前黄中心小学 一年级数学备课组集体备课研讨记录**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 2019.9 | | 地点 | 接待室 |
| 集体备课内容 | | 《乘加乘减》 | | |
| 主讲人 | 沈春英 | | 记录人 | 沈春英 |
| 参加人员 | 沈春英、徐建亚、蒋小萍 | | | |
| 集体  备课  研讨  记录 | **沈春英**：  “乘加、乘减”是二年级上册表内乘法中的一个内容，它编排在“乘法的初步认识”和“2—5的乘法口诀”之后，让学生通过乘加乘减的计算，帮助学生进一步理解和记忆口诀。学生是第一次接触含有两级运算的式题，教材通过“小熊掰玉米”这一主题图，将计算教学和解决问题有机地结合起来，帮助理解乘加、乘减式题的意义，并能正确计算乘加、乘减式题。  **徐建亚：**  课堂中学生能保持持续的注意，仔细观察，认真发现，积极参与。老师从学生的创意出题展示中激发起学生的好奇心和求知欲，学生能达到精神高度集中。由先自学到自己出题学习梯度能让更多的学生参与到课堂活动中，达到良好的学习效果。学习由“发现问题——合作讨论——交流汇报——评价修改”的顺序进行。1 在分析中生成，发现的过程就是将这些知识储备进自己大脑的过程；2 实践中生成。源于例子，成于实践。学生在课前完成创意出题时就已经大致了解乘加乘减的题型，画图时要注意有几排水果数一样多，还有一排和前几排不一样多，这样在解决问题时才用乘加货乘减的方法解决。3 交流中生成，让每个孩子得到展示自己学习成果的机会。4 评价和修改中生成。  **蒋小萍：**  本节课通过教师指导，学生能在自学基础上自主解决乘加、乘减问题，建构乘加、乘减问题的模型，形成基本的解决问题的策略，掌握乘加、乘减的计算方法和算理，能正确地计算。学生能初步了解同一问题可以有不同的解决方法，体验解决问题策略的多样性。在感受、体验、探索的过程中，体会“乘加、乘减”这一问题模型与学生的生活实际密切联系，增强了探索的意识，体验了成功的快乐。基本上达成了教师预定的目标。 | | | |