**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **曹东明** | **任教年级、学科** | **六数** | **学习时间** | **2021.12** |
| **学习书籍** | | **好的教育** | | | |
| **内容摘要**  二是落实各负其责的层级制。各级教育管理部门和学校要在自己权力范畴、责任范围内各司其职，各破其难。就“五个管理”而言，学校层面不要过多讨论要不要、该不该的问题，而是拿出真招数、实对策，专业化地解决问题，不要“头疼医头、脚痛医脚”，更不能“头疼剃头，脚痛修脚”。三是以问题导向突破重难点。比如作业改革，小学低年级孩子语文作业量多的主要问题出在哪里？怎么改进？比如，是否可以提出四年级以下语文不布置阅读理解题，因为孩子的身心发展阶段还没有达到能够做阅读题的这种地步。同样，如果书面作业费时太多，在孩子手指前端发育还没有完全成熟的时候，长时间握笔会对他的身心发育造成不良影响，是否可以加强口语作业？这同样能达到学习目标。四是要以有限目标设计专业的路线图。改革不可能一蹴而就，问题不可能迎刃而解，在长期累积、互为因果的问题面前，我们朝向理想前方，设定有限目标，相信时间的力量，哪怕做出不那么起眼的微小变化，也总能在历史中呈现我们这种作为的价值与意义！ | | | | | |
| **读书心得**  双减背景下的作业管理应该适合学生的年龄特点，布置有层次性、有递度的作业弹性化的作业。同时要考虑到作业的总量。对于完成作业确实有困难的学生，可以降低作业要求。 | | | | | |