**课堂教学观察记录表**

|  |  |
| --- | --- |
| 研究目的 | 培养学生创设有效的教学情境 |
| 学科：数学 | 内容：退位减法 | 记录者：王国东 |
| 教学 片  段   | 教师上“退位减法”的复习课时，创设了这样的情景，让人体会颇深。 （1）直接大方地出示了6道题目，其中2道退位题。请你看一看，你能不能一眼就看出哪些是退位的，哪些不是退位的。（培养学生对数学较为敏感的知觉能力就在这样简短的问话里得以深刻体现。）（2）动笔做，互相检查。我们也来开个儿童医院，请你们把最容易得病的算式拿上来，我们一起来会诊，最后请学生们给得病的算式开个小处方。在这里老师提了个要求：请你用一句话来告诉病人应该注意什么。（改错题的呈现方式有很多，这里用的是“治病情境”。老师没有停留在热闹的场景中，而是专注于让学生总结错误的原因和改错的方法。 （3）自己出一道退位减法题给同桌做。（4）老师出题：3000—（ ）；再请每人写一道题。 „„ |
|  我 的 反 思 | 在创设的情境时，教师要充分考虑学生已有的知识和相应的经验，要了解学生已经掌握了什么，掌握的程度如何，他们生活在什么样的环境中，有什么样的生活经历，接触过什么事情等等。一个真实、源于学生已有生活经验和认知水平的教学情境，往往有利于调动学生的积极性，激发学生解决实际问题的能力。 |