课题 三位数除以两位数的笔算（五入调商） 第 五 课时

钱伟国

教学目标

⒈使学生初步掌握“五入”的试商方法，能够用这种试商方法正确计算用两位数除商一位数的笔算除法。

⒉进一步增强学生的估算意识。提高学生的估算能力。、

⒊提高学生的计算能力及归纳概括能力。

教学

重点 使学生初步掌握“五入”的试商方法，能够用这种试商方法正确计算用两位数除商一位数的笔算除法

教学

难点 使学生初步掌握“五入”的试商方法，能够用这种试商方法正确计算用两位数除商一位数的笔算除法

教学用具 例题插图。 教学方法 自主探索合作交流

教  学  过  程 修 改 备 注

一、复习

⒈竖式计算

　⑴91÷20326÷50280÷30

  ⑵96÷32326÷53200÷43

⒉师：上节课，我们学习了除数个位是1、2、3、4的两位数除法，你认为试商时要注意什么？

二、教学新课

⒈引入新课

⒉教学例题

⑴出示例题图。提出问题，引出算式。

  提问：看了这幅图，你知道了什么？要知道“四年级二班平均每人借书多少本？”可以怎样例式？

⑵探索“252÷36”的笔算方法。

①提问：252÷36可以怎样试商？为什么要把36年作40试商，你估计商应是几？、

②独立尝试

让学生根据估计的商，试着算一算。教师巡视，及时了解学生在计算中存在的问题。

③交流算法。

先指名把计算过程写在黑板上，进行全班核对

再提问：商6对吗？为什么？

教师强调：计算过程中要注意调商，命名余数比除数小。

⑶归纳概括

⑷比较，发现异同点。

让学生比较“372÷34”和“252÷36”的计算过程，找出相同点和不同点。

让学生先独立观察、比较，并在小组内交流想法，然后教师组织学生进行全班交流。

三、想想做做

⒈“想想做做”第1题。

先让学生认真观察各题的竖式，然后指名口答，让学生说一说各题准确的商，并让学生说一说确定商的理由。

⒉“想想做做”第2题。

先让学生认真观察题中两道小题的计算过程，找出错在哪里，并加以改正。

⒊“想想做做”第3题。

先让学生独立计算，再组织全班核对。订正时，让学生说说调商过程。根据学生在练习中存在的问题，教师进行针对性的指导。

四、课堂小结:

这节课你有什么收获?