**课堂教学策略重整记录表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 研究目的： | | 问题设疑，引入“倍”概念 | |
| 学科：数学 | | 内容： 倍的概念 | 记录者：王国东 |
| 调  整  前 | **教学片断：**  李老师：出示例题，请学生读题，  指导学生自由解答  自主交流各自的发现。 | | |
| 效  果  反  馈 |  | | |
| 调  整  后 | **教学片断：**  张老师在引入倍的概念之前，就用生活中的数学问题让学生思考：1.这个星期，小明带了5元的零用钱，小华带了2个小明一样多的零用钱，那么小华带了多零用钱？2. 在一次投球比赛中，陈老师投了4个球，他投的是黄老师的2倍，而张老师投的是陈老师的2倍，请问张老师与黄老师各投了几个？在解决问题中，学生的答案不一，引起争论，黄老师投的到底是8个还是4个呢？“陈老师投的是黄老师的2倍”与“张老师投的是陈老师的2倍”意思相同吗？自然而然地引入了“倍”的概念。 | | |