**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | 钱伟国 | **任教年级、学科** | **四年级**  **数学** | **学习时间** | **2017.3** |
| **学习书籍** | | **《教育的力量》** | | | |
| **内容摘要**  所谓“教育”，从来就不是教师一个人的事。“真正的教育是学生的自我教育。”这已经成为许多教育者的共识了。但是，我要说，所谓“自我教育”又包括两个方面：一方面是学生对自己的反思、审视、评价、表扬、激励------另一方面是学生集体中积极向上的气氛对部分消极学生或者某一个后进生的感染与影响。后者还没有引起更多教育者的重视。  班主任要善于引导集体舆论，把自己对某一学生的表扬、鼓励、关心、帮助变成集体对这个学生的表扬、鼓励、关心、帮助。其实在表扬或鼓励等方面，同样可以让集体舆论成为对后进生的教育。 | | | | | |
| 读后心得     要做好后进生的转化工作，教师要在理论不断提高，在实践中不断探索，深挖后进生的形成因素，晓之以理，动之以情，激发他们的上进心和斗志，对后进生要有四心，即“爱心、耐心、信心和恒心”，要抓反复，反复抓，抓到底，才能做好后进生的教育和转化工作，达到育人教书的目的。我想对学生的引导不应该只是在遇到具体的困难时，才临时让全班学生表现出“帮助”的姿态。这样的帮助，更多的是老师的意思。我们应当从这个班集体诞生的第一天开始，就设法营造出一种既洋溢着温情又充满正气的班风。这种风气，能够让同学们面对某些情况时，自动形成一种力量。 | | | | | |