**前黄中心小学教师读书交流记录表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习者** | **徐伶** | **任教年级、学科** | **四年级英语** | **学习时间** | **2017.5** |
| **学习书籍** | | **《教育的力量》** | | | |
| **内容摘要**  作为教师的我们，深知教育的真正目的就是让人不断提出问题、思考问题。但在教学过程中做法仍是肤浅。我们不仅要让学生"想",更要发展学生的思考策略和研究探索的意识与能力。教师要关注学生思维品质的发展，而不仅仅是让学生发表意见，更要培养学生独立思考和自我反思的能力，培养学生发现问题，提出问题和独立研究与探索的意识和能力。只有这样，我们的教育才是高品质的。作为教师的我们，在备课、上课的过程中，很多时候也只是"想想"而已，由于缺乏深入的"思考和研究",所以不能驾驭课堂，更不能做到游刃有余，从而造成课堂效果不满意。在以后的教学中，我们还是少一些浮躁，多一些深入思考和潜心研究，才能扎扎实实的上好每一节课，才能不断提升自己的业务水平。。 | | | | | |
| **读书心得**  教师的学习方式是多种多样的：专家引领、自我反思、同伴互助。作为教师，如果没有向学之心，即使再高明的专家，恐怕也不能对其起到引领的作用，"我们可以把马牵到河边，却不能按着马的头让它饮水".自我反思不是胡思乱想，而是有理论支撑的，高度自觉的对自己实践的回顾与审思--这本身就是很好的学习过程，如果没有一定的理论作为基础，自我反思的效果就会大打折扣。至于同伴互助，是一种相互切磋、相互勉励和真诚分享。 | | | | | |